**Программа «Мой родной край»** является частью, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 115 разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, и является региональным компонентом, отражающим национально-культурные особенности, культурно-исторических, этнокультурных, социально-экономических, климатических условий Оренбургской области, соответствует решению задач воспитания. реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей 2 - 7 лет, направлена на расширение содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее – План) и иные компоненты.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает:

− задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с Федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

− вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

− особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы;

 − взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

− направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей инвалидов.

В содержательный раздел Образовательной программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание: психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее –



РППС); материально-техническое обеспечение Программы; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.





В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программы, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

 **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Цели Программы МДОАУ № 115 соответствуют [п.14.1 ФОП ДО.](https://fopdo.ru/razdel-federalnaya-programma-do__trashed/czelevoj-razdel-federalnoj-programmy/#14.1)

**Целью** Образовательной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовнонравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России1.

Цель Программы достигаются через решение следующих **задач** [(п.14.2 ФОП ДО)](https://fopdo.ru/razdel-federalnaya-programma-do__trashed/czelevoj-razdel-federalnoj-programmy/#14.2):

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и

планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
2. построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
7. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Программа «Скоро в школу»**

**Цель Программы** – Формирование психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школе.

З**адачи:**

* Расширять объем элементарных знаний, умений и навыков.
* Развивать познавательный интерес, познавательные процессы необходимые для успешного обучения в школе.
* Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.

**Программа «Мой Родной край»**

**Цель:** обеспечение углубленной направленности содержания образовательно-воспитательного процесса на ознакомление детей с историей и культурой родного города и края, природным, социальным и рукотворным миром, который окружает ребенка, на воспитание целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские и многокультурные черты.

**Задачи:**

* приобщать к традициям, культуре, истории и природе родного края и семьи;
* формировать первичные представления об Оренбургском крае как о родной земле, малой Родине, его культурных ценностях в процессе изучения истории, достопримечательностей города, природных ресурсов родного края;
* формировать представления детей о семейной иерархии, участии членов семьи в развитии и воспитании уважительного отношения к членам семьи, ее традициям и истории;
* воспитать уважение к представителям разных культур, их обычаям на основе культурных традиций родного края;
* формирование гражданской позиции и чувства сопричастности к наследию родного края, гордости за него;
* формировать способность оценивать и сознательно выстраивать отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов;
* развивать познавательную активность и любознательность, стремление к исследованию в процессе изучения культуры Оренбургского края;
* вовлекать родителей (законных представителей) в реализацию программы и осуществлению нравственного и патриотического воспитания в процессе изучения родного края.

 **Задачи для детей 2 - 3 лет**

* Напоминать названия города, в котором живут;
* закреплять знания деревьев и кустарников, растущих на территории детского сада (берёза, ёлка, рябина);
* познакомить с дикими и домашними животными Оренбургского края;
* познакомить с русскими народными костюмами через изучения русского фольклора; - сформировать понятие «Народные подвижные игры».

**Задачи для детей 3-4 лет**

* Формировать понятие «город», «улица», «парк», «памятник».
* Изучить:
* (2-3) названия городов области
* (2-4) названия деревьев и кустарников, растущих в Оренбурге
* (2-3) названия животных Оренбургской области
* (1-2) названия предметов из быта русского народа - о фабрике пуховых платков и их производстве.
* Дать представление о заповедных местах Оренбургской области
* Познакомить с национальностями народов, проживающих на территории Оренбурга и Оренбургской области (русские, башкиры, татары).
* Сформировать понятия:
* «Народные подвижные игры»
* «Завод и фабрика» Оренбурга и Оренбургской области.

**Для детей 4-5 лет**

 • Изучить:

* определение понятия микрорайон
* названия улиц, памятника, парков района, где находится детский сад
* (3-4) названия городов области
* (3-4) названия деревьев и кустарников, растущих в районе детского сада и дома, где живет воспитанник
* реки г. Оренбурга
* (по 3-4) названия животных Оренбургской области
* (2-3) объекта природного мира, занесенных в Красную книгу Оренбуржья
* (2-3) промышленных предприятия Оренбурга - (3-4) города Оренбургской области
* произведения писателей Оренбургского края
* песни Оренбургского детского композитора В Кондратенко • Дать представление:
* о Красной книге Оренбуржья.
* о заповедных местах Оренбургской области

 • Познакомить:

* с национальностями народов, проживающих на территории Оренбурга и Оренбургской области - с бытом казахского народа
* с казахским народным костюмом
* с уральской росписью

**Для детей 5-6 лет**

 • Изучить:

* исторические факты из истории возникновения г. Оренбурга.
* символику г. Оренбурга
* названия округов и знаком с районами г. Оренбурга
* историю названий центральных улиц Оренбурга
* названия музеев и театров Оренбурга
* (2-3) исторических достопримечательностей города
* (5-6) названия городов области
* заповедные места Оренбургской области - (3-4) водоема родного края, их обитателей.
* (2-3) названия животных, занесенных в Красную книгу Оренбуржья
* (2-3) названия птиц, занесенных в Красную книгу Оренбуржья
* (1-2) растения, занесенные в Красную книгу Оренбуржья
* (2-3) названия полезных ископаемых
* элементы народных костюмов, свободно определяет их национальную принадлежность
* (2-3) подвижные игры народов Оренбуржья, определяет их национальную принадлежность
* народные праздники, свободно определяет их национальную принадлежность
* что связывало Ю.А.Гагарина с Оренбургом
* промышленные объекты Оренбургской области
* произведения писателей Оренбургского края
* Формировать понятие «деревня», изучить (2-3) названия.
* Познакомить
* с национальностями народов, проживающих на территории Оренбурга и Оренбургской области
* с творчеством Новотроицкого композитора Н.В.Куравлёва
* Формировать толерантное отношение к людям других национальностей.
* Прививать интерес к народным промыслам Оренбуржья, познакомить с видами народного промысла – Акбулакской глиняной игрушкой, Орской яшмой, Краснохолмскими валенками.

**Для детей 6-7 лет**

* Изучить:
* исторические факты из истории Оренбуржья
* символику г. Оренбурга и Оренбургской области
* историю названий улиц Оренбурга
* названия музеев, театров и спортивных комплексов Оренбурга
* (5-6) названий городов области
* (3-4) исторических достопримечательностей города
* заповедные места Оренбургской области
* (4-5) водоема Оренбуржья, их обитателей
* (4-5) названия животных, занесенных в Красную книгу Оренбуржья
* (4-5) названия птиц, занесенных в Красную книгу Оренбуржья
* (2-3), растений, занесенных в Красную книгу Оренбуржья
* (3-4) названия полезных ископаемых
* элементы народных костюмов, свободно определяет их национальную принадлежность
* (2-3) подвижные игры народов Оренбуржья, определяет их национальную принадлежность
* народные праздники, определяет их национальную принадлежность
* (2-3) известных людей, которых что-то связывало с Оренбургом
* промышленные объекты Оренбургской области
* произведения писателей Оренбургского края
* Сформировать понятие «деревня» знает (3-4) названия.
* Познакомить с национальностями народов, проживающих на территории Оренбурга и

Оренбургской области (русские, казахи, башкиры, татары, белорусы, украинцы)

* Формировать толерантное отношение к людям других национальностей
* Познакомить с творчеством композиторов Оренбуржья может назвать песни
* Привить интерес к народным промыслам Оренбуржья. Самостоятельно определяет вид народного промысла – Акбулакская и Саракташская глиняная игрушка, Орская яшма, Краснохолмские валенки.

 **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа базируется на **принципах и подходах** п.1.2 ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершенолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольных возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и

государства;

1. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
2. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
3. учет этнокультурной ситуации развития детей. В Программе учитываются следующие **подходы**:

*Личиостно-ориентированный подход* - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

*Деятельностный подход* - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

*Индивидуальный подход* к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку.

*Компетентностный подход* выступает перспективным, поскольку в контексте современных представлений о цели образования ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую

школьную жизнь.

*Возрастной подход* к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально- психологические особенности групп обучающихся, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Программа «Скоро в школу» в основу заложены:**

**Принцип научности.** Вся информация, излагаемая в общеразвивающей программе, должна быть достоверной.

**Принцип адекватности возрасту**. Соответствие возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка.

**Принцип личностного подхода.** Личность каждого ребенка является непреложной ценностью.

**Принцип опоры на интерес.** Все занятия должны быть интересны для ребенка.

**Принцип ориентации на достижение успеха.** Необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха.

**Принцип доступности.** Излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребенка.

**Принцип интерактивного обучения.** Методы, приемы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых дети занимают активную позицию в процессе получения знаний.

 **Принцип последовательности.** Изложение материала должно иметь логическую

последовательность

**Принцип обратной связи.** Педагог должен постоянно интересоваться впечатлениями детей от прошедшего занятия.

**Подходы:**

1. Личностно-ориентированный подход ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных особенностей.
2. Деятельностный подход-предполагает, что в основе развития лежит активное непрерывное взаимодействие с окружающей действительностью.
3. Системный подход — это организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.
4. Индивидуальный подход выражается в том, что общие задачи воспитания, которые стоят перед педагогом, работающим с коллективом детей, решаются посредством педагогического воздействия на каждого ребенка, исходя из знаний его психологических, возрастных особенностей.

**Программа «Мой родной край»**

В основу программы положены **принципы:**

* «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста)
* развивающий характер обучения, основанный на детской активности
* сочетание научности и доступности исторического материала
* наглядности и занимательности
* рациональное сочетание разных видов деятельности, характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок
* профессиональная компетентность педагога
* народности
* принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, характеризующегося любовью к городу, краю.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Обязательная часть программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений основываются на следующих **подходах:**

1. **Возрастной подход** - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;
2. **Личностно-ориентированный подход** - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно - ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;
3. **Индивидуальный подход**- определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;
4. **Культурологический подход** опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.
5. **Деятельностный подход** - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста соответствуют представленным в

[п.15.2 ФОП ДО и](https://fopdo.ru/razdel-federalnaya-programma-do__trashed/czelevoj-razdel-federalnoj-programmy/#15.2) дошкольного возраста – [п.15.3 ФОП ДО.](https://fopdo.ru/razdel-federalnaya-programma-do__trashed/czelevoj-razdel-federalnoj-programmy/#15.2)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурноисторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и т.д. имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.