

ПРИНЯТА:

общим собранием работников
МДОАУ №115
от «1» сентября 2023 г.
Протокол №6

ПРИНЯТА:

совет родителей МДОАУ №115
от «1» сентября 2023 г.
Протокол №6

Мартынова
Светлана
Анатольевна
на Р

Подписан: Мартынова Светлана
Анатольевна
DN: C=RU, OU=заведующий,
O=МДОАУ №115, CN=Мартынова
Светлана Анатольевна,
E=Orendetsad115@mail.ru
Основание: я соглашаюсь с
условиями, определенными
размещением моей подписи в
этом документе
Местоположение: место
подписания
Дата: 2024-02-14 15:19:10
Foxit Reader Версия: 9.7.1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОАУ №115

С.А. Мартынова
«1» сентября 2023 г.
Приказ №99



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ПРОГРАММА

«СКОРО В ШКОЛУ»

муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения
«Детский сад №115»



Программа составлена:
педагогом-психологом первой
квалификационной категории
Шахмуть И.В.

г. Оренбург

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	6
1.1.4.	Планируемые результаты освоения программы	7
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	10
2.1.	Календарно-тематическое планирование	10
2.2.	Форма образовательной деятельности	21
2.3.	Взаимодействие с родителями	21
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	22
3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	23
3.1.	Описание материально-технического обеспечения	23
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	23
4.	Дополнительный раздел программы (краткая презентация программы)	24
5.	Приложения	27

Паспорт программы

Наименование программы	Программа «Скоро в школу»
Обоснование для разработки программы «Скоро в школу»	Программа «Скоро в школу» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами: 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от. 29. 12. 2012 №273-ФЗ 2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»
Цель программы «Скоро в школу»	Формирование психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школе.
Задачи программы «Скоро в школу»	Образовательная Расширять объем элементарных знаний, умений и навыков. Развивающая Развивать познавательный интерес, познавательные процессы необходимые для успешного обучения в школе. Воспитательная Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
Сроки и этапы реализации программы «Скоро в школу»	8 месяцев (13 ч. 50 мин.)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.1. Пояснительная записка

Проблема подготовки детей к школьному обучению сегодня приобрела особую остроту и актуальность. Прежде всего, это связано со значительным ухудшением состояния здоровья детей, снижением их функциональных возможностей и усложнением требований, предъявляемых школой. Проблему подготовки детей к обучению в школе разрабатывали педагоги и мыслители во все времена с тех пор, как появились общественные учебные заведения (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, В.Ф. Одоевский, Л.Н. Толстой, А.С. Симонович и др.). Интерес к ней не ослабевает и по сей день, как у ученых, так и у практиков. Что же такое готовность к обучению в школе? Под «психологической готовностью к обучению» понимается состояние, при котором ребёнок полностью лично готов перейти в новую сферу общения и жизнедеятельности, способен постепенно переходить к освоению новой для него учебной деятельности. Психологическая готовность к школе является итогом всего предшествующего развития ребенка, результатом всей системы воспитания и обучения в семье и детском саду. Поэтому, детский сад, являясь первой ступенью в системе образования, выполняет важную функцию по подготовке детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Основываясь на результатах современных исследований, можно установить сильную зависимость между нарушением психического здоровья и учебной успешности детей. К моменту поступления в школу ребенок должен иметь представление о том, что его ждет, каким образом происходит обучение. И самое главное, у него должно быть желание учиться. Из этого следует, что для профилактики тревожности важно заранее готовить детей к подобным событиям, обсуждать с ними возможные затруднения, обучать конструктивным способам решения возникающих проблем. Также формирование осознанного отношения к школе определяется способом подачи информации о ней. Важно, чтобы сообщаемые детям сведения были не только поняты, но и прочувствованы ими. С этой целью в занятия включаются беседы о школе, чтение коррекционных сказок, развивающие игры.

Дополнительная общеразвивающая программа «Скоро в школу» состоит из двух частей: занятия из первой части направлены на осуществление следующих задач: развитие внимания, памяти, мышления, произвольности поведения, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, речи. Занятия из второй части программы направлены на осуществление таких задач как - формирование интереса и положительной мотивации обучения; предупреждение и снятие страха перед школой; создание у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции «школьника». Всеобщей целью проводимых занятий является развитие всех компонентов психологической готовности к школе.

Перед введением дополнительной общеразвивающей программы «Скоро в школу» в образовательный процесс МДОАУ №115, родителям (законным представителям) воспитанников подготовительной к школе группы было представлено краткое содержание программы, освещены основные цели и задачи. Родителям (законным представителям) было предложено заполнить тест-опросник «Скоро в школу» (анонимно), полученные в итоге баллы показали, что 82% родителей (законных представителей) считают подготовку их детей на данном этапе не достаточной и занятия по дополнительной программе «Скоро в школу» с педагогом-психологом МБДОУ №115 считают полезным и нужным. Родители (законные представители) были приглашены педагогом-психологом на индивидуальные консультации, для освещения результатов первичной диагностики и определения дальнейшей работы.

Программа «Скоро в школу» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. 1.Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.05.2021).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

4. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 2Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа составлена с учетом основных принципов и подходов, возрастных особенностей детей.

Новизна программы: заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы, само собой. Используя различные методы, формы и приёмы обучения воспитанников необходимо стараться, чтобы у детей желание учиться не погасло из-за первых же трудностей, а превратилось в желание к преодолению препятствий, своего неумения, в устойчивый познавательный интерес. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха.

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

- игровые, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игра;

- информационно-коммуникативные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;

- технологии деятельностного подхода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребенка.

Коррекционно-развивающая работа проводится с детьми на занятиях в кабинете педагога-психолога во время учебного года. Контингент участников программы: **дети старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет).**

Программа содержит **27 занятий**, кратность проведения 1 раз в неделю, согласно учебному графику. Продолжительность каждого занятия **30 минут**.

Занятия проводятся с детьми низкой и средней степени подготовленности к школе, согласно результатам первичной диагностики и в зависимости от динамики освоения программы.

Форма организации занятий – с подгруппой детей из 3-5 человек.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы:

Цель: формирование психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школе.

Задачи:

Образовательная

Расширять объем элементарных знаний, умений и навыков.

Развивающая

Развивать познавательный интерес, познавательные процессы необходимые для успешного обучения в школе.

Воспитательная

Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы:

Принципы:

Принцип научности. Вся информация, излагаемая в общеразвивающей программе, должна быть достоверной.

Принцип адекватности возрасту. Соответствие возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка.

Принцип личностного подхода. Личность каждого ребенка является непреложной ценностью.

Принцип опоры на интерес. Все занятия должны быть интересны для ребенка.

Принцип ориентации на достижение успеха. Необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха.

Принцип доступности. Излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребенка.

Принцип интерактивного обучения. Методы, приемы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых дети занимают активную позицию в процессе получения знаний.

Принцип последовательности. Изложение материала должно иметь логическую последовательность

Принцип обратной связи. Педагог должен постоянно интересоваться впечатлениями детей от прошедшего занятия.

Подходы:

1. Личностно-ориентированный подход ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных особенностей.
2. Деятельностный подход предполагает, что в основе развития лежит активное непрерывное взаимодействие с окружающей действительностью.
3. Системный подход — это организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.
4. Индивидуальный подход выражается в том, что общие задачи воспитания, которые стоят перед педагогом, работающим с коллективом детей, решаются посредством педагогического воздействия на каждого ребенка, исходя из знаний его психологических, возрастных особенностей.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)

Дети данной возрастной группы становятся более самостоятельными. Они уже познали мир вне дома, и это позволяет им высказывать собственные суждения по различным поводам. Однако любознательность по-прежнему играет главенствующую роль. Ребенок отличается откровенностью и может задать взрослому любой вопрос. Как часто именно в этом возрасте малыш интересуется, каким образом он появился на свет.

Главенствующую роль в развитии ребенка играет его окружение — друзья во дворе, в садике или в детском творческом коллективе. Дети, общаясь друг с другом, делятся своими жизненными открытиями. Поэтому родителям следует обеспечить ребенку возможность группового общения со сверстниками, особенно это касается детей, которые не посещают садик. Альтернатив садiku можно найти много. Это может быть

детская игровая площадка или развлекательный центр, студия раннего развития или самодеятельный кружок.

Так почему же ребенку так необходимо общение с другими детьми? Нельзя забывать, что этот период — подготовка к школе. И чтобы избежать появления у ребенка коммуникативных проблем с одноклассниками, он должен освоить навыки поведения в детском коллективе.

В этом возрасте у малыша начинают активно развиваться творческие способности. Поэтому кружок детской самодеятельности не только позволит ребенку общаться с ровесниками, но и сформирует необходимые личностные качества. Например, занятия танцами или актерским мастерством помогают малышу стать уверенным в себе, побороть многочисленные страхи, раскрепоститься.

Именно в это время ребенок учится мыслить самостоятельно, независимо от взрослого. Этому следует уделять повышенное внимание, поскольку именно сейчас формируются моральные представления и ценностная база малыша и повышается риск потери эмоциональной близости с родными. Если родители не проявят к ребенку внимания, они перестанут влиять на его дальнейшее поведение, а неконструктивные жизненные установки, полученные извне, начнут работать и могут породить ряд комплексов и страхов. Они-то и скажутся на всех дальнейших жизненных периодах.

Нехватка внимания со стороны родителей способствует появлению у ребенка нездорового духа соперничества. Если он недополучил должного внимания дома, возможно, он будет стремиться привлекать к себе внимание везде, где только можно и ради этого пойдет на любые крайности и поведенческие отклонения. Или, напротив, решит, что он не нужен никому, и замкнется, превратившись в пожизненную «серую мышку». И то и другое не есть хорошо. Неизбежны проблемы и с эмоциональной сферой: недолюбленный в детстве человек в большинстве случаев и сам сдержан в проявлении искренности и теплоты к другим людям.

1.1.4. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры, представленные в Программе, базируются на ФГОС ДО и одновременно учитывают ее отличительные особенности и приоритеты.

Представленные в Программе целевые ориентиры помогут определиться, в каком направлении «вести» развитие детей, как спроектировать индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

Результатом реализации программы является развитие у детей:

- 1) Наблюдательности и коммуникативных способностей;
- 2) Произвольного внимания;
- 3) Зрительной, слухоречевой памяти;
- 4) Тонкой моторики;
- 5) Активизации воображения;

- 6) Способности логически мыслить;
- 7) Пространственных представлений;
- 8) Способности адекватно оценивать свою работу.

Особенности проведения мониторинга результативности программы:

Мониторинг проводится только педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) в начале года – первичная диагностика, в конце года – итоговая диагностика и осуществляется с целью определения уровня подготовки детей к обучению в школе.

Инструментарий для отслеживания динамики – диагностические карты готовности к школе.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

(психолого-педагогический статус старшего дошкольника)

Фамилия, имя ребенка _____

Группа _____

Дата рождения «__» _____ 20__ г.

№	Оцениваемые параметры	Уровень	Примечание
1	Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания «Продолжи узор» (адаптированная методика Семаго Н.Я, Семаго М.М.)		
2	Оценка сформированности навыков пересчета, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше - меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов «Сосчитай и сравни» (адаптированная методика Семаго Н.Я, Семаго М.М.)		
3	Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление) «Диктант» (методика Н.В. Нечаевой)		
4	Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности «Шифровка» (адаптированная методика Семаго Н.Я, Семаго М.М.)		
5	Диагностика зрительной памяти: «Запомни и проставь значки»		
6	Диагностика уровня развития слуховой памяти: «Зачеркни названные картинки»		
7	Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития «Рисунок человека» (адаптированная методика Семаго Н.Я, Семаго М.М.)		
Уровень готовности ребенка к школьному обучению:			

Педагог-психолог _____
(подпись)

Определение уровня готовности ребенка к школьному обучению.

По результатам выполнения диагностических заданий заполняется индивидуальная карта и выявляется один из четырех уровней готовности ребенка к школе:

Высокий уровень готовности к обучению – доминирует 4-й уровень с единичным показателем 3-го;

Средний уровень готовности к обучению – доминирует 3-й уровень с единичными показателями или 4-го или 2-го уровней;

Низкий уровень готовности к обучению – доминируют 2–1-й уровни.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Календарно-тематический планирование

Тема занятия	Тема, содержание занятия	Литература	Дидактический материал	Сроки проведения	Время
ОКТЯБРЬ (2 ч.50 мин)					
Занятие 1. «Знакомство»					
1.Игра – разминка «Фрукты» 2. Корректурная проба 3. Физминутка 4. Графический диктант 5. Игра «День и ночь, или Совушка» 6. Упр. «Запоминай-ка» 7. Рефлексия	Создать благоприятный психологический климат в подгруппе. Познакомить дошкольников с особенностями занятий и правилами поведения. Развитие слуховой памяти, слуховых ощущений. Развитие умения действовать по инструкции, работать в парах.	О. Жукова «Графические диктанты»; И.В. Стародубцева, Т.П. Завьялова «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников» (стр.16)	Развивающие карточки Домана (задание №1 и №6); Задания с корректурной пробой (приложение 1)	1-я неделя	30 мин
Занятие 2. «Путешествие»					
1.Игра «Что перепутал художник?» 2. Корректурная проба 3. Физминутка 4. Графический диктант 5. Игра «Съедобное несъедобное» 6. «Волшебные квадратики» 7. Рефлексия	Развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук. Развитие навыков общения у детей. Развитие слуховой памяти. Расширение словарного запаса. Развитие умений ориентироваться в пространстве.	О. Жукова «Графические диктанты»; И.В. Стародубцева, Т.П. Завьялова «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников» (стр.41)	Картинки с изображениями; Задания с корректурной пробой (приложение 2) Волшебные квадратики (приложение 3)	2-я неделя	30 мин
Занятие 3. «Незванный гость»					
1.Игра – разминка «Овощи» 2. «Схематизация» 3. Физминутка 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Прищепка» 6. Упражнение «Танграм» 7. Рефлексия	Развитие памяти, мышления; Расширение словарного запаса; Формирование глазомера, укрепление зрительной памяти; Развитие мелкой моторики; Развитие устойчивого, сосредоточенного внимания,	И.В. Стародубцева, Т.П. Завьялова «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников» (стр.46);	Бланки с методикой «Схематизация» (приложение 4); Рабочая тетрадь дошкольника.	3-я неделя	30 мин

	Развитие зрительно-двигательной координации, произвольности, ритмичности и точности движений; Развитие умения действовать по инструкции, работать в парах.	«Рабочая тетрадь дошкольника. Логика. Лабиринты и схемы» Маврина Л.В.	Логика. Лабиринты и схемы. Танграм (пособие).		
Занятие 4. «Помощь принцу»					
1.Игра – разминка «Ягоды» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Графический диктант 5. Игра «Эхо или сломанный телефон» 6. «Попробуй, повтори» 7. Рефлексия	Развитие памяти, мышления; Расширение словарного запаса; Формирование глазомера, укрепление зрительной памяти; Развитие мелкой моторики; Развитие устойчивого, сосредоточенного внимания, Развитие зрительно-двигательной координации, произвольности, ритмичности и точности движений; Развитие умений ориентироваться в пространстве.	О. Жукова «Графические диктанты»; Н.И. Гуткина «Психологическая готовность к школе» (стр.175); Нейропсихологическая игра «Попробуй, повтори»	Развивающие карточки Домана; Задания с корректурной пробой (приложение 5); Карточки к игре «Попробуй повтори».	4-я неделя	30 мин
Занятие 5. «Эмоции и чувства»					
1.Игра – разминка «Эмоции» 2. Корректурная проба 3. Физминутка 4. Графический диктант 5. Игра «Угадай эмоцию сказочного персонажа» 6. Упр. «Повтори-ка» (модификация к игре «Эмоции») 7. Рефлексия	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы дошкольников; Развитие внимания, мелкой моторики рук; Развитие умения действовать по инструкции, работать в парах.	О. Жукова «Графические диктанты»	Многофункциональное авторское дидактическое пособие «Путешествие в волшебную страну «Эмоций»	5-я неделя	30 мин
НОЯБРЬ (2ч.50 мин.)					
Занятие 6. «1 часть ключика»					
1.Игра – разминка «Дикие животные» 2. «Схематизация» 3. Пальчиковая гимнастика	Развитие памяти, мышления; Расширение словарного запаса; Развитие мелкой моторики; Развитие устойчивого,	«Рабочая тетрадь дошкольника. Логика. Лабиринты и схемы»	Развивающие карточки Домана; Бланки с	1-я неделя	30 мин

4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. Упражнение «Танграм» 7. Рефлексия	сосредоточенного внимания, Формирование слухового восприятия; Воспитание трудолюбия, усидчивости.	И.В. Стародубцева, Т.П. Завьялова «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников».	методикой «Схематизация» (приложение 6); Рабочая тетрадь дошкольника. Память и внимание. Танграм (пособие).		
Занятие 7. «Играем в звёзды»					
1.Игра – разминка «Домашние животные» 2. Корректурная проба 3. Физминутка 4. Графический диктант 5. Игра «Черный, белый не берите, «да» и «нет» не говорите! 6. Игра «Звездочет» 7. Рефлексия	Развитие памяти, мышления; Расширение словарного запаса; Формирование глазомера, укрепление зрительной памяти; Развитие мелкой моторики; Развитие устойчивого, сосредоточенного внимания, Развитие зрительно-двигательной координации, произвольности, ритмичности и точности движений; Развитие зрительно- пространственного восприятия: анализ, синтез; Формирование слухового восприятия и памяти; Развитие умений ориентироваться в пространстве.	О. Жукова «Графические диктанты»; Н.И. Гуткина «Психологическая готовность к школе» (стр.185); А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова «Развиваем память с нейропсихологом» (стр.42)	Развивающие карточки Домана; Задания с корректурной пробой (приложение 7); Бланки, звёздочки для игры «Звездочет».	2-я неделя	30 мин
Занятие 8. «Рассказываем сказки»					
1.Игра – разминка «Мебель» 2. «Схематизация» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. История про то, как Сашенька научилась писать 6. Игра «Совушка-сова»	Развитие памяти, мышления; Расширение словарного запаса; Развитие мелкой моторики; Развитие устойчивого, сосредоточенного внимания, Формирование слухового восприятия и памяти;	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет» (стр.82); И.В. Стародубцева, Т.П. Завьялова «Игровые	Развивающие карточки Домана; Бланки с методикой «Схематизация» (приложение 8)	3-я неделя	30 мин

7. Рефлексия	Развитие учебной мотивации (сказкотерапия).	занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников» (стр.16)			
Занятие 9. «Волшебные человечки»					
1. Игра-разминка «Части тела» 2. Рисуем человечков. 3. Физминутка 4. Составляем сказку о человечке. 5. Физминутка 6. Игра. «Спортивные ребята» 7. Рефлексия	Развитие внимания, памяти, мышления; Расширение словарного запаса; Развитие мелкой моторики; Развитие устойчивого, сосредоточенного внимания.	А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова «Развиваем память с нейропсихологом» (стр.51)	Развивающие карточки Домана. Карточки для игры «Спортивные ребята».	4-я неделя	30 мин
ДЕКАБРЬ (2 ч.)					
Занятие 10. «2 часть ключика»					
1.Игра «Что перепутал художник?» 2. Упр. «Фанты» 3. Работа в тетрадях 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Отгадай и покажи» 6.Упражнение «Танграм» 7. Рефлексия	Развитие внимания, памяти, воображения, мышления, мелкой моторики рук. Развитие навыков общения у детей. Развитие слуховой памяти. Расширение словарного запаса. Развитие умений ориентироваться в пространстве.	Терентьева Н. «Память и внимание. 35 занятий для подготовки к школе. Рабочая тетрадь дошкольника» И.В. Стародубцева, Т.П. Завьялова «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников» (стр.62)	Картинки для игры «Что перепутал художник?» Карты с фантами детские. Рабочая тетрадь дошкольника. Память и внимание. Танграм (пособие).	1-я неделя	30 мин
Занятие 11. «Пиктограммы»					
1. Игра «Пиктограммы» 2. Корректурная проба 3. Физминутка 4. Игра «Угадай, чья песенка» 5. Работа в тетрадях 6. «Попробуй, повтори» 7. Рефлексия	Развитие внимания, памяти, воображения, мышления, мелкой моторики рук. Развитие навыков общения у детей. Развитие слуховой памяти. Расширение словарного запаса.	Белоусова Л.Е. «Научиться пересказывать? Это просто!» для детей 5-7 лет. И.В. Стародубцева, Т.П.	Пиктограммы; Задания с корректурной пробой (приложение 9);	2-я неделя	30 мин

	Развитие умений ориентироваться в пространстве.	Завьялова «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников» (стр.16) Нейропсихологическая игра «Попробуй, повтори»	Звуки птиц, животных и др.; Рабочая тетрадь дошкольника. Логика; Карточки к игре «Попробуй повтори».		
Занятие 12. «Путешествие продолжается»					
1. Игра-разминка «Цветы» 2. «Схематизация» 3. Упражнение «Третий лишний» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Логический поезд» 6. Подвижная игра «Сосед, подними руку» 7. Рефлексия	Развитие памяти, мышления; Расширение словарного запаса; Формирование глазомера, укрепление зрительной памяти; Развитие мелкой моторики; Развитие устойчивого, сосредоточенного внимания, Развитие зрительно-двигательной координации, произвольности, ритмичности и точности движений; Развитие зрительно-пространственного восприятия: анализ, синтез; Формирование слухового восприятия и памяти; Развитие умений ориентироваться в пространстве.	Останкова Ю.В. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» (стр.25); Игра для развития мышления, памяти и фантазии в любом возрасте «Логический поезд»; Н.И. Гуткина «Психологическая готовность к школе» (стр.183).	Развивающие карточки Домана. «Схематизация» (самостоятельно). Круги для игры «Третий лишний»; «Логический поезд» (серия Умные картинки)	3-я неделя	30 мин
Занятие 13. «Следопыты»					
1.Игра-разминка «Транспорт» 2. Упражнение «Фанты» 3. Работа в тетрадях 4. Физминутка 5. Игра - занятие «Истории в картинках» 6. Игра «Говорящее зеркало»	Развитие внимания, памяти, воображения. Развитие логического и образного мышления. Развитие навыков общения у детей. Развитие слуховой памяти.	«Истории в картинках» часть 1; Н.И. Гуткина «Психологическая готовность к школе» (стр.192).	Развивающие карточки Домана. Рабочая тетрадь дошкольника. Память и внимание.	4-я неделя	30 мин

7. Рефлексия	Расширение словарного запаса.		Сюжетные картинки к игре «Истории в картинках».		
--------------	-------------------------------	--	--	--	--

ЯНВАРЬ (1 ч. 30 мин)

Занятие 14. «3 часть ключика»

1. Игра-разминка «Пиктограммы» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Игра-лото «Из чего мы сделаны?» часть 2 5. Графический диктант 6. Игра «Черный, белый не берите, «да» и «нет» не говорите! 7. Рефлексия	Развитие памяти, мышления; Формирование глазомера, укрепление зрительной памяти; Развитие мелкой моторики; Развитие устойчивого, сосредоточенного внимания, Развитие зрительно-двигательной координации, произвольности, ритмичности и точности движений; Развитие зрительно- пространственного восприятия: анализ, синтез; Формирование слухового восприятия и памяти; Развитие умений ориентироваться в пространстве.	Белоусова Л.Е. «Научиться пересказывать? Это просто!» для детей 5-7 лет. О. Жукова «Графические диктанты»; Игра о том, из чего делают воздушные шары, мороженое, ракеты, сушки и баранки и др. полезные вещи «Из чего мы сделаны?» Н.И. Гуткина «Психологическая готовность к школе» (стр.185);	Пиктограммы; Задания с корректурной пробой (приложение 10); Лото для игры «Из чего мы сделаны?»	1-я неделя	30 мин
---	--	---	---	------------	--------

Занятие 15. «Привал»

1. «Что перепутал художник?» 2. Корректурная проба 3. Физминутка 4. Игра «Ловишки с мячом» 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Ёлочка» 7. Рефлексия	Развитие внимания, памяти, воображения. Развитие ловкости, скоростных способностей. Закрепление счёта. Развитие навыков коммуникативных способностей у детей, чувства эмпатии.	И.В. Стародубцева, Т.П. Завьялова «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников» (стр.41); Хухлаева О.В.	Картинки для игры «Что перепутал художник?» Задания с корректурной пробой (приложение 1);	2-я неделя	30 мин
---	---	---	---	------------	--------

	Развитие слуховой памяти.	«Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет» (стр.131).	Рабочая тетрадь дошкольника. Логика.		
Занятие 16. «Препятствия на пути»					
1. Игра-разминка «Продукты» 2. Графический диктант 3. Игра «Слушай и показывай» 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка 6. Работа в тетрадях 7. Рефлексия	Развитие памяти, мышления; Формирование глазомера, укрепление зрительной памяти; Развитие мелкой моторики; Развитие устойчивого, сосредоточенного внимания, Развитие зрительно-двигательной координации, произвольности, ритмичности и точности движений; Развитие зрительно-пространственного восприятия: анализ, синтез; Формирование слухового восприятия и памяти; Развитие умений ориентироваться в пространстве.	О. Жукова «Графические диктанты»; И.В. Стародубцева, Т.П. Завьялова «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников» (стр.52)	Развивающие карточки Домана. Рабочая тетрадь дошкольника. Память и внимание.	3-я неделя	30 мин
ФЕВРАЛЬ (2 ч.)					
Занятие 17. «4 часть ключика»					
1. Игра – разминка «Ягоды» 2. Упражнение «Фанты» 3. Схематизация 4. Физминутка 5. Игра «Противоположности» 6. «Попробуй, повтори» 7. Рефлексия	Развитие внимания, памяти, воображения. Развитие слуховой памяти. Формирование слухового восприятия; Развитие умений ориентироваться в пространстве. Расширение словарного запаса.	Развивающая игра «Противоположности»; Нейропсихологическая игра «Попробуй, повтори»	Развивающие карточки Домана; Фанты; Схематизация (самостоятельно); Карточки и игровое поле для игры «Противоположности»;	1-я неделя	30 мин

			Карточки к игре «Попробуй, повтори».		
Занятие 18. «Попробуй, рассмешь»					
1. Игра-разминка «Пиктограммы» 2. «Найди отличия» 3. Игра «Царевна Несмеяна» 4. Работа в тетрадах 5. Пальчиковая гимнастика 6. «Волшебные квадратики» 7. Рефлексия	Развитие внимания, памяти, воображения. Развитие ловкости, скоростных способностей. Развитие навыков коммуникативных способностей у детей, чувства эмпатии. Развитие слуховой памяти.	Белоусова Л.Е. «Научиться пересказывать? Это просто!» для детей 5-7 лет. Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет» (стр.131).	Пиктограммы; «Найди отличия»; Рабочая тетрадь дошкольника. Логика.	2-я неделя	30 мин
Занятие 19. «Букет для учителя»					
1. Игра – разминка «Овощи» 2. Графический диктант 3. Пальчиковая гимнастика 4. Игра «Собери портфель» 5. Коллективное упражнение «Нарисуй букет учителю» 6. Игра «День и ночь, или Совушка» 7. Рефлексия	Развитие памяти, мышления; Расширение словарного запаса; Формирование глазомера, укрепление зрительной памяти; Развитие мелкой моторики; Развитие устойчивого, сосредоточенного внимания, Развитие зрительно-двигательной координации, произвольности, ритмичности и точности движений; Развитие умения действовать по инструкции, работать в парах.	О. Жукова «Графические диктанты»; И.В. Стародубцева, Т.П. Завьялова «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников» (стр.16) Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников» (стр.14)	Развивающие карточки Домана; Рабочая тетрадь дошкольника. Память и внимание.	3-я неделя	30 мин
Занятие 20. «Радуга на пути»					
1. «Найди отличия» 2. Волшебные квадратики 3. Физминутка 4. Работа в тетрадах 5. Упражнение на развитие	Развитие памяти, мышления; Расширение словарного запаса; Формирование глазомера, укрепление зрительной памяти; Развитие мелкой моторики;	Останкова Ю.В. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» (стр.24);	Набор картинок с отличиями. Волшебные квадратики	4-я неделя	30 мин

сенсомоторики 6. Подвижная игра «Краски» 7. Рефлексия	Развитие устойчивого, сосредоточенного внимания, Развитие зрительно-двигательной координации, произвольности.	Н.И. Гуткина «Психологическая готовность к школе» (стр.183).	(приложение 3) Рабочая тетрадь дошкольника. Логика.		
МАРТ (1 ч. 30 мин)					
Занятие 21. «5 часть ключика»					
1. Игра-разминка «Цветы» 2. Корректурная проба 3. Упражнение для коррекции зрения 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Рефлексия	Развитие памяти, мышления; Расширение словарного запаса; Формирование глазомера, укрепление зрительной памяти; Развитие мелкой моторики; Развитие устойчивого, сосредоточенного внимания, Развитие зрительно-двигательной координации, произвольности.	Останкова Ю.В. «Система коррекционно- развивающих занятий по подготовке детей к школе» (стр.15); О. Жукова «Графические диктанты».	Развивающие карточки Домана; Задания с корректурной пробой (приложение 11); Рабочая тетрадь дошкольника. Память и внимание.	1-я неделя	30 мин
Занятие 22. «На пороге к школе»					
1. Коммуникативная игра «Здороваемся по-разному» 2. «Схематизация» 3. Физминутка 4. Игра «Догадайся и ответь» 5. Упражнение «Найди свой класс» 6. Беседа о трудностях и успехах в школе. 7. Упражнение «Копилка первоклассника» 8. Рефлексия	Развитие внимания, памяти, воображения. Развитие ловкости, скоростных способностей. Развитие навыков коммуникативных способностей у детей, чувства эмпатии. Развитие слуховой памяти.	Н.И. Гуткина «Психологическая готовность к школе»; Журнал «Школьный психолог» №12, 2001-07- 14, Хухлаева О.В. «Трудности первоклассника Блок психологических занятий из программы для младших школьников «Тропинка к своему «Я»»	«Схематизация» (самостоятельно).	2-я неделя	30 мин
Занятие 23. «Весёлые друзья»					

1. «Что перепутал художник?» 2. Упражнение «Фанты» 3. Графический диктант 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадах 6. Игра «Золушка» 7. Рефлексия	Развитие памяти, мышления; Формирование глазомера, укрепление зрительной памяти; Развитие устойчивого, сосредоточенного внимания, Развитие зрительно-двигательной координации, произвольности, ритмичности и точности движений; Развитие зрительно-пространственного восприятия: анализ, синтез; Формирование слухового восприятия и памяти; Развитие умений ориентироваться в пространстве.	О. Жукова «Графические диктанты»; Н.И. Гуткина «Психологическая готовность к школе» (стр.185)	Картинки для игры «Что перепутал художник?»; Фанты; Рабочая тетрадь дошкольника. Логика.	3-я неделя	30 мин
---	---	--	--	------------	--------

АПРЕЛЬ (1 ч. 30 мин)

Занятие 24. «Собираем ключ»

1. Игра-разминка «Пиктограммы» 2. Корректурная проба 3. Игра «Цветок, дерево, фрукт» 4. Графический диктант 5. Физминутка 6. Упражнение «Собираем ключ» 7. Рефлексия	Развитие памяти, мышления; Расширение словарного запаса; Формирование глазомера, укрепление зрительной памяти; Развитие мелкой моторики; Развитие устойчивого, сосредоточенного внимания, Развитие зрительно-двигательной координации, произвольности.	О. Жукова «Графические диктанты»; Н.И. Гуткина «Психологическая готовность к школе»	Задания с корректурной пробой (приложение 7); Рабочая тетрадь дошкольника. Память и внимание.	1-я неделя	30 мин
--	--	---	--	------------	--------

Занятие 25. «Принц идет в школу»

1. Игра-разминка «Собери портфель» 2. «Рисуем принца и школу». 3. Игра «Мяч соединитель» 4. Работа в тетрадах.	Развитие памяти, мышления; Расширение словарного запаса; Развитие устойчивого, сосредоточенного внимания, Развитие зрительно-двигательной	Н.И. Гуткина «Психологическая готовность к школе»	Развивающие карточки Домана; Рабочая тетрадь дошкольника.	2-я неделя	30 мин
--	---	---	--	------------	--------

5. Физминутка 6. Упражнение «Волшебные квадраты» 7. Рефлексия	координации, произвольности.		Логика.		
Занятие 26. «Школьный звонок!»					
1. Игра «Угадай что в портфеле» 2. Игра «Скажи наоборот» 3. Упражнение «Отгадай ребус» 4. Физминутка 5. «Добрые пожелания принцу» (беседа о школе) 6. Рефлексия	Развитие памяти, мышления; Расширение словарного запаса; Формирование глазомера, укрепление зрительной памяти; Развитие мелкой моторики; Развитие устойчивого, сосредоточенного внимания, Развитие зрительно-двигательной координации, произвольности.	Н.И. Гуткина «Психологическая готовность к школе»	Игра (антонимы) «Скажи наоборот»	3-я неделя	30 мин
МАЙ (30 мин)					
Бинарное интегрированного коррекционно-развивающее занятие 27. «Путешествие в город Красивой речи»					
1. Приветствие 2. Артикуляционная гимнастика 3. Графический диктант «Домик» 4. Игра «Логопедическая мозаика» 5. Игра «Угадай-ка» 6. Игра «Исправь предложение» 7. Рефлексия	Выполнение артикуляционной гимнастики ребенка с учителем-логопедом; Активизировать пространственные представления, ориентация в пространстве; Развивать фонематический слух; Развитие памяти.	Останкова Ю.В. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе»	Конверты с частями домика, раздаточный материал.	1-я неделя	30 мин
27 занятий				13 ч. 50 мин.	

2.2 Форма образовательной деятельности

Обучение проходит на занятиях в игровой деятельности.

Форма образовательного процесса: занятие.

Программа реализуется в форме занятий продолжительностью по 30 минут, 1 раза в неделю.

Занятия проходят в кабинете педагога-психолога и учителя-логопеда.

В группе 3-5 человек.

Методы, средства и приемы работы на занятиях

Методы	Приемы	Средства
Наглядный Практический Словесный Проблемного обучения Игровой	Наблюдение, показ предметов, образца, способа действий, демонстрация картин, иллюстраций, использование ТСО Выполнение задания, оперативное стимулирование, регулирование, анализ результатов, игра, упражнения Объяснение, рассказ педагога и детей, чтение, словесные игры Создание проблемной ситуации, сравнение, обобщения, выводы из ситуации, постановка проблемных задач, исследование Создание игровой ситуации, обыгрывание игрушек, предметов, дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы, инсценировки.	Предметы материальной культуры Натуральные объекты Игровые пособия Альбомы Макеты Раздаточный материал ИКТ Спортивный инвентарь

Структура занятия

	Содержание	Количество минут
Вводная часть	Создание мотивации, сюрпризного момента, целеполагание.	5мин
Основная часть	Игры, упражнения, физкультминутка,	20 мин

	выполнение заданий	
Заключительная часть	Рефлексия	5 мин
Итого		30 мин

2.3. Взаимодействие с родителями

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей будущих первоклассников и вовлечение в единое образовательное пространство родителей, оказание помощи современной семье в разрешении проблем при подготовке детей к школе.

Задачи:

- показать актуальность проблемы;
- применять дифференцированный подход в работе с родителями;
- применять эффективные формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Формирование качеств, необходимых будущему школьнику, может обеспечить лишь система педагогических взаимодействий детского сада и семьи. В разнообразных формах общения с родителями своих воспитанников, возможно, понять какую помощь нужно оказать семьям, в рекомендациях каких специалистов, они нуждаются.

Для разностороннего педагогического просвещения родителей в ДО знакомят с основами теоретических и практических знаний работы с детьми в домашних условиях. В работе с семьями используются формы работы, направленные на повышение компетентности родителей в вопросе подготовки детей к школе: родительские собрания, консультации, «Дни открытых дверей», итоговые занятия, на которых родители имеют возможность познакомиться с различными формами работы по подготовке детей к школе. Большое внимание уделяется индивидуальным консультациям, беседам, где даются рекомендации по возникающим трудностям в процессе подготовки детей к школьному обучению используются разнообразные формы наглядной информации.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.1. Описание материально-технического обеспечения

В качестве кабинета педагога-психолога и учителя-логопеда использована небольшая по размерам комната, пропорциональная и хорошо освещенная (наличие как естественного, так и искусственного освещения).

Техническое оснащение:

Стол детский – 2
Стулья детские – 6
Магнитофон – 1
Доска магнитная - 1

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Литература для организации педагогического процесса:

Гуткина Н.И. «Психологическая готовность к школе». – СПб.: Питер, 2004. – 208с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»)
Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников». - СПб.: Речь, 2007. — 240 с.
Останкова Ю.В. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе». - Волгоград: Учитель, 2007. - 130 с.
Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников». – М.: АРКТИ. – 2008. – 72 с.
Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет». - М.: Генезис, 2006. — 176 с: ил. — (Психологическая работа с детьми.)

Средства обучения:

Белоусова Л.Е. «Научиться пересказывать? Это просто!» для детей 5-7 лет. Нижний Новгород: Литера, 2009. – 65 с. – (Серия: Готовимся к школе).
Жукова О. «Графические диктанты». – М.: «АСТ», 2017.
Сунцова А.В., Курдюкова С.В. «Развиваем память с нейропсихологом». Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: «Генезис», 2018. - 64 страницы (методичка) + 22 листа, А4 (материалы для занятий)
Терентьева Н. «Память и внимание. 35 занятий для подготовки к школе. Рабочая тетрадь дошкольника»
Маврина Л.В. «Рабочая тетрадь дошкольника. Логика. Лабиринты и схемы.». – М.: «Стрекоза», 2017.

Дидактический материал:

Нейропсихологическая игра «Попробуй, повтори»
Карточки Домана
Тетради в клетку.
Мнемотаблицы.
Картинки «Что перепутал художник», «Найди отличия»
Карточки и игровое поле для игры «Противоположности»;
Карточки к игре «Попробуй, повтори».
Фанты детские.
Лото для игры «Из чего мы сделаны?»
Сюжетные картинки к игре «Истории в картинках».
«Логический поезд» (серия Умные картинки)

Карточки для игры «Спортивные ребята»
Танграм.
Карточки к игре «Попробуй повтори».
Многофункциональное авторское дидактическое пособие
«Путешествие в волшебную страну «Эмоций»
Письменные принадлежности по количеству детей: простой
карандаш, цветные карандаши.

Формы проведения аттестации:

1. Открытое занятие.

Периодичность проведения промежуточной аттестации.

Периодичность аттестация обучающихся проводится по завершению полугодия или учебного года в формах, предусмотренных конкретной дополнительной общеразвивающей программой в период с 20 по 30 декабря 2021 года и с 15 по 30 мая 2022 года.

4. Дополнительный раздел программы (краткая презентация программы)

Проблеме готовности детей к школьному обучению посвящено не мало работ выдающихся педагогов и психологов.

Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению — значит прежде всего обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, А.А. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:

- 1) мотивация на учебу;
- 2) развитие произвольности;
- 3) сформированность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- 4) развитие пространственных представлений;
- 5) умение фантазировать;
- 5) проявление самостоятельности.

Программа «Скоро в школу», направлена на подготовку детей к успешному школьному обучению.

Контингент участников программы: дети старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет).

Цель: формирование психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школе.

Задачи:

Образовательная

Расширять объем элементарных знаний, умений и навыков.

Развивающая

Развивать познавательный интерес, познавательные процессы необходимые для успешного обучения в школе.

Воспитательная

Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.

Принципы:

Принцип научности. Вся информация, излагаемая в общеразвивающей программе, должна быть достоверной.

Принцип адекватности возрасту. Соответствие возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка.

Принцип личностного подхода. Личность каждого ребенка является непреложной ценностью.

Принцип опоры на интерес. Все занятия должны быть интересны для ребенка.

Принцип ориентации на достижение успеха. Необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха.

Принцип доступности. Излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребенка.

Принцип интерактивного обучения. Методы, приемы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых дети занимают активную позицию в процессе получения знаний.

Принцип последовательности. Изложение материала должно иметь логическую последовательность

Принцип обратной связи. Педагог должен постоянно интересоваться впечатлениями детей от прошедшего занятия.

Подходы:

1. Личностно-ориентированный подход ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных особенностей.
2. Деятельностный подход предполагает, что в основе развития лежит активное непрерывное взаимодействие с окружающей действительностью.
3. Системный подход — это организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.
4. Индивидуальный подход выражается в том, что общие задачи воспитания, которые стоят перед педагогом, работающим с коллективом детей, решаются посредством педагогического воздействия на каждого ребенка, исходя из знаний его психологических, возрастных особенностей.

Планируемые результаты освоения программы:

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо

ответственности за результат) обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры, представленные в программе, базируются на ФГОС ДО и одновременно учитывают ее отличительные особенности и приоритеты.

Представленные в Программе целевые ориентиры помогут определиться, в каком направлении «вести» развитие детей, как спроектировать индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

Результатом реализации программы является развитие у детей:

- 1) Наблюдательности и коммуникативных способностей;
- 2) Произвольного внимания;
- 3) Зрительной, слухоречевой памяти;
- 4) Тонкой моторики;
- 5) Активизации воображения;
- 6) Способности логически мыслить;
- 7) Пространственных представлений;
- 8) Способности адекватно оценивать свою работу.

Особенности проведения мониторинга результативности программы:

Мониторинг проводится только педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) в начале года – первичная диагностика, в конце года – итоговая диагностика и осуществляется с целью определения уровня подготовки детей к обучению в школе.

Инструментарий для отслеживания динамики – диагностические карты готовности к школе.