

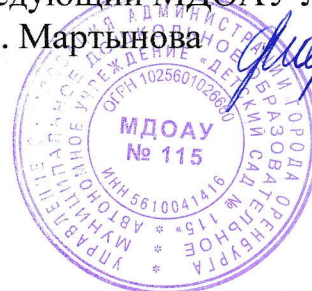
ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
протокол № 6
от 01.09.2023

СОГЛАСОВАНА:
Совет родителей МДОАУ №115
Протокол № 6 от «01» сентября 2023 г.

Мартынова
Светлана
на
Анатолевна

Подписан: Мартынова
Светлана Анатольевна
DN: C=RU,
OU=заведующий,
O=МДОАУ №115,
CN=Мартынова Светлана
Анатолевна,
E=Orendetsad115@mail.ru
Основание: я
соглашаюсь с условиями,
определенными
размещением моей
подписи в этом
документе
Местоположение: место
подписания
Дата: 2024-02-17 17:28:50
Foxit Reader Версия: 9.7.1

УТВЕРЖДЕНА:
приказом № 99
от 01.09.2023г.
Заведующий МДОАУ № 115
С.А. Мартынова



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,
разработанная в соответствии с индивидуальной программой
реабилитации или абилитации ребенка – инвалида
на период с 01.09.2023 до 31.05.2025г.**

Срок исполнения
заключения о нуждаемости
в проведении мероприятий
психолого – педагогической
реабилитации и абилитации
с 20.12.2022 г. до 06.06.2036 г.

Оренбург

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	3
1.1.2.	Принципы и подходы	3
1.1.3.	Индивидуальные особенности	5
1.1.4.	Планируемые результаты	6
2.	Содержательный раздел	7
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
3.	Организационный раздел	24
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	24
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	26

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана в соответствии с индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида (далее Программа), в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 20.12.2022 г. до 06.06.2036 г.

Приказ о зачислении ребенка в МДОАУ № 115 от 07 февраля 2023 года № 3 – В. Срок реализации адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида в МДОАУ №115 с **01.09.2023 до 31.05.2025г.** Заявление на обучение по адаптированной образовательной программе МДОАУ №115 родители ребенка написали с 07.02.2023 года.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;

- продолжать развивать культурно - гигиенические навыки (умение правильно мыться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

- **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в

положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

– **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

– **Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

– **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

– **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так, как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

– **Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

– **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы- регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

– **Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности

возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

- **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

- **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

- **Личностно-ориентированный подход** – основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

- **Деятельностный подход** - предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

- **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 06.06.2036 г.

Ограничения по степени выраженности:

I степень ограничения – способность к обучению

I степень - способность к самообслуживанию

Группа здоровья: V

При разработке Программы для ребенка-инвалида учитывались его возрастные и индивидуальные особенности развития.

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

– *Социальное развитие.* Ребенок охотно идет на контакт, как со сверстниками, так и с взрослыми. Представление о себе и своей семье (родственные связи, имена, профессии) соответствуют возрастной норме

– *Речевое развитие.* Устная речь ребенка характеризуется наличием фразовой речи. Словарный запас, который применяет в общении со сверстниками и взрослыми соответствует возрастной норме. Звукопроизношение частично нарушено. Грамматический строй речи сформирован недостаточно.

– *Изобразительная деятельность.* Изобразительная деятельность и конструирование на среднем уровне. Карандаш и ножницы держит неуверенно. Навыки конструирования из различных материалов (строительного, природного бумаги и т.д.) сформированы слабо.

– *Игровая деятельность.* Мальчик проявляет интерес к звучащим игрушкам. В сюжетно-ролевой игре чаще всего бывает наблюдателем. Проявляет интерес к игрушкам – транспорту (машинки, самолетики и т.д.).

– *Познавательное развитие.* Уровень знаний и представлений об окружающем мире ниже возрастной нормы. Умеет дифференцировать предметы по величине, форме, размеру, подбирать по образцу и по словесной инструкции. Классифицирует предметы по теме посуда, одежда, транспорт, овощи, фрукты, но не называет обобщающие слова. Сюжетные картинки раскладывает с помощью, разрезные картинки собирает, используя метод проб.

– *Навыки самообслуживания.* Навыки самообслуживания сформированы в пределах возрастной нормы: умеет одеваться, раздеваться, мыть руки, пользоваться полотенцем, столовыми приборами, складывать одежду и обувь на место, иногда требуется помощь взрослого.

– *Двигательно-моторное развитие.* Двигательная активность у ребенка средняя, координация тела, ориентация в пространстве не нарушены.

– *Характеристика личности:*

- *мотивационно - потребностная сфера:* выполняет задания под руководством взрослого. Большую роль оказывает похвала взрослого, после которой мальчик старается лучше выполнить предложенное ему упражнение или задание.

- *эмоционально-волевое развитие:* эмоциональный фон в течение дня устойчивый. В достаточной мере умеет управлять своим поведением и чувствами, хотя нуждается во внимании и поддержке взрослого. На похвалу и замечания реагирует адекватно – после сделанного замечания меняет поведение в нужную сторону.

- *индивидуальные особенности, черты характера:* невнимательный, часто отвлекается, неусидчивый, быстро пропадает интерес к играм, поэтому требуется частая смена деятельности.

1.1.4. Планируемые результаты

- ребенок умеет самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом;
- аккуратно принимать пищу во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться.

2. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

- ***I степень ограничения – способность к обучению***
- ***I степень - способность к самообслуживанию*** с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

Способность к обучению, способность к самообслуживанию - I степень

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей. Реализуется в рамках интеграции образовательных областей социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие	
сентябрь-декабрь 2023	<u>Навыки личной гигиены.</u> Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета. Беседа «Микробы – наши враги». <u>Самообслуживание.</u> Учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель». <u>Навыки культурной еды.</u> Закреплять и совершенствовать умения культурно есть, правильно пользоваться приборами, салфеткой. Беседа «Культура поведения во время еды». <u>Навыки культурного поведения.</u> Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения. Дидактическое упражнение «За столом едим культурно».
январь - февраль 2024	<u>Навыки личной гигиены.</u> Учить правильно умываться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки». Игра «Моем руки». <u>Самообслуживание.</u> Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Чтение отрывка К. Чуковского «Федорино горе». Д/игра «Одень Машу на прогулку». <u>Навыки культурной еды.</u> Обучение умению знать свое место за столом; обучение правильному поведению за столом. Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать». <u>Навыки культурного поведения.</u> Продолжать учить детей быть

	приветливыми со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к работникам детского сада по имени (отчеству).
март-апрель 2024	<u>Навыки личной гигиены.</u> Упражнять в умении насухо вытираться полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно вешать на место. Покажем Вيني – Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем». Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благинина «Аленушка». <u>Самообслуживание.</u> Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размешать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим Мишку складывать вещи в раздельном шкафчике». Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки». <u>Навыки культурной еды.</u> Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилок, ножом), салфеткой, полоскать рот после еды. Игровая ситуация: «Как мишка учился кушать вилок». Д\У: «поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». Чтение потешки: «Уж я Танюшечке пирог испеку», Е. Благинина «Аленушка». <u>Навыки культурного поведения.</u> Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке. Игра «Найди, что не так», «Покажи, как правильно». Соревнование «Кто самый аккуратный»
май-июнь 2024	<u>Навыки личной гигиены.</u> Учить ухаживать за полостью рта – полоскать рот. Игра «Что сначала, что потом». <u>Самообслуживание.</u> Упражнять в умении складывать и убирать одежду и обувь на место. Закреплять умение наводить порядок в своём шкафу. Игра «Опиши как одет товарищ» Соревнование «Самый лучший шкафчик». <u>Навыки культурной еды.</u> Учить правильного поведения за столом. Учить благодарить взрослых после еды. Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят». <u>Навыки культурного поведения.</u> Учить подготавливать к работе материалы, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на место. Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. Приводить в порядок своё рабочее место. Игра «Покажи, как сложить аккуратно вещи», беседа «Настоящий друг» (о бережном отношении к вещам товарища, взаимопомощи).
июль-август 2024	<u>Навыки личной гигиены.</u> Учить закатывать рукава. Учить во время умывания не мочить одежду. Побуждать детей расчесывать короткие волосы. Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Чтение: С. Капутикян «Хлюп – хлюп», Г. Лагздынь «Лапки». <u>Самообслуживание.</u> Учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде. Учить аккуратно складывать в шкаф одежду. Беседа «Мои обязанности дома и в д/с». <u>Навыки культурной еды.</u> Учить быть аккуратными во время приема

	пищи. Закреплять умение правильно вести себя во время еды. Чтение: «Каша вкусная дымится», «Пошел кот под мосток». Рассматривание картинок: «Дети обедают». <u>Навыки культурного поведения.</u> Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете. Формировать исполнительность. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. Заучить пословицу – потешку.
сентябрь- октябрь 2024	<u>Навыки личной гигиены.</u> Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета. Беседа «Микробы – наши враги». <u>Самообслуживание.</u> Учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель». <u>Навыки культурной еды.</u> Закреплять и совершенствовать умения культурно есть, правильно пользоваться приборами, салфеткой. Беседа «Культура поведения во время еды». <u>Навыки культурного поведения.</u> Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения. Дидактическое упражнение «За столом едим культурно».
ноябрь- декабрь 2024	<u>Навыки личной гигиены.</u> Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета. Беседа «Микробы – наши враги» <u>Самообслуживание.</u> Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. Чтение С. Михалков «Всё сам». <u>Навыки культурной еды.</u> Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой. Чтение О. Григорьев «Варенье». <u>Навыки культурного поведения.</u> Учить вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко.
январь- февраль 2025	<u>Навыки личной гигиены.</u> Проверить знания детей о предметах личной гигиены и их назначение. Показ кукольного театра «Мойдодыр». <u>Самообслуживание.</u> Учить детей следить за внешним видом и поддерживать порядок в группе. Показ игры – упражнения «Каждой вещи свое место». <u>Навыки культурной еды.</u> Учить есть второе блюдо при помощи вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом. Беседа «Культура еды – серьёзное дело». <u>Навыки культурного поведения.</u> Продолжать учить детей вежливо обращаться с просьбой к окружающим, благодарить за оказанную услугу. Повтор потешек. Чтение произведения «Все в порядке» О. Сердобольский
март- май 2025	<u>Навыки личной гигиены.</u> Повторить последовательность мытья рук. Воспитывать аккуратность. Дидактическая игра «Научи Машу правильно мыть руки». Обращать внимание на качественное мытье рук. Чтение произведения «Девочка – чумазая». Повторить потешки,

	пословицы. <u>Самообслуживание.</u> Продолжать учить аккуратно складывать одежду. Учить оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). <u>Навыки культурной еды.</u> Дидактическая игра «Усади гостей за стол». Воспитание навыков культурного поведения. Учить вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать не громко сюжетно – ролевая игра «Угости друзей» <u>Воспитание навыков культурного поведения.</u> Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывальной комнатах. Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».
План музыкального руководителя. Реализуется в рамках интеграции образовательных областей социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие	
сентябрь-декабрь 2023	Ритуальная игра «С добрым утром» Развитие чувства ритма «Игры с пуговицами». Танец «Топ-Хлоп». Слушание «Весёлые ладошки». Игра-импровизация «Постирай и повесь платочки». Научить выполнять движения под музыку. Игра «Музыкальная зарядка». Ритмическая игра «На подушке». Танец «Топ-Хлоп». Игра-импровизация «Рано утром умывайся». Упражнения под музыку «Музыкальная зарядка». Пальчиковая гимнастика «Мы платочки стираем». Ритуальная игра «С добрым утром». Практическое музыкальное игровое упражнение обучению одеваться «Собирайся на прогулку».
январь-март 2024	Учить самостоятельно брать и убирать музыкальные инструменты и атрибуты для игр. Уметь организовать свое рабочее пространство (принести – унести стул). Музыкальная игра «Собери клубочки». Ритмическая игра «На подушке». Музыкально- ритмические движения «Ножками затопали». Слушание музыки «Колыбельные песни». Пляска с платочками. Учить одевать маски для драматизации. Телесная (тактильная) игра «Это я».
апрель-май 2024	Музыкальная игра «Пальчики-ручки». Музыкально-ритмические движения «Побежали шаг, шаг». Игра с музыкальными инструментами. Учить самостоятельно брать и убирать музыкальные инструменты и атрибуты для игр. Уметь

	организовать свое рабочее пространство (принести – унести стул). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Пальчиковые игры «Дружат в нашей группе»
июнь-август 2024	Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку. Упражнения на развитие координации движений. Музыкально-ритмические движения «Кто хочет побегать?». Уметь самостоятельно использовать атрибуты к танцам: ленточки, мячи, флажки, цветы, листики. Уметь самостоятельно играть на детских музыкальных инструментах Пляска с платочками. Учить одевать маски для драматизации. Телесная (тактильная) игра «Это я». Слушание музыки «Колыбельные песни». Игра «Мышки» - способствует развитию тактильных ощущений, мелкой моторики пальцев и кистей рук.
сентябрь-октябрь 2024	Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку» под музыку в игровой форме научить одеваться. Уметь надевать маски для сказки драматизации. Ритуальная игра «С добрым утром» Развитие чувства ритма «Игры с пуговицами». Танец «Топ-Хлоп». Слушание «Весёлые ладошки». Музыкально - ритмические движения «Кто хочет побегать?».
ноябрь-декабрь 2024	Игра «Музыкальная зарядка» - научить выполнять упражнения под музыку. Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку» - под музыку в игровой форме научить надевать шапку и завязывать шарф. Музыкальная игра «Пальчики-ручки». Музыкально- ритмические движения «Побежали шаг, шаг». Игра с музыкальными инструментами. Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Уметь надевать маски для сказки драматизации. Уметь самостоятельно играть на детских музыкальных инструментах. Выступление на утренниках, участие в развлечениях.
январь-март 2025	1. Игры с чёткими правилами «Разведчики» М. Усольцев. 2. Игра-беседа «Весёлый этикет». 3. Музыкальные игры, направленные на развитие контроля: «Слушай хлопки» Макшанцева, «Черепашьи бега». 4. Музыкальные игры, направленные на развитие организованности, дисциплинированности: «Ловцы», «Большие пальцы вверх, шепчем все вместе». Игровой массаж « Колечко»- способствует развитию мелкой моторики пальцев. Игра «Музыкальная зарядка» - научить выполнять упражнения под музыку; Игры импровизации: «Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся» под веселую музыку.

	Практическое игровое задание «Собирайся на прогулку» - под музыку в игровой форме научить надевать шапку и завязывать шарф.
апрель-май 2025	Слушание музыки «Колыбельные песни». Пляска с платочками. Учить одевать маски для драматизации. Телесная (тактильная) игра «Это я». Упражнения на развитие координации движений; музыкально-двигательных упражнений: Ф. Надененко «Марш»; Лев-Компанеев «Великаны и гномы»; «Хороводный шаг»; Упражнение «Попрыгунчики». <i>Игры:</i> «Воротики», В.Калинников, Т.Ломова «Кот и мыши». Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, Игры импровизации: «Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся», «Собери клубочки» под веселую музыку. Игра «Вася- утеночек» - уметь выполнять движения по тексту песни, побуждать к творческому самовыражению. Игра «Мышки» - способствует развитию тактильных ощущений, мелкой моторики пальцев и кистей рук. Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку» - под музыку в игровой форме научить надевать шапку и завязывать шарф. Уметь надевать маски для сказки драматизации. Уметь самостоятельно использовать атрибуты к танцам: ленточки, мячи, флажки, цветы, листики. Уметь самостоятельно играть на детских музыкальных инструментах
План реализации по физической культуре. Реализуется в рамках интеграции образовательных областей социально-коммуникативное развитие и физическое развитие	
сентябрь-декабрь 2023	Учить самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений. Развитие умений правильно надевать маски для игры. Упражнение «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо». Игра – упражнение «Контролер», «Кто из детей стоит близко, а кто далеко?» Игры-соревнования «Бег к реке». Игры малой подвижности: «Найдём цыплёнка», «Угадай, кто позвал», «Кого нет», «Тишина», «Раки», «Медведь».
январь-февраль 2024	Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания «Собери шарики в корзину». Уметь самостоятельно использовать атрибуты к упражнениям: ленточки, мячи, флажки. Игра – упражнение «Всадник», «Кто правильно назовет». Игры-соревнования «Кто быстрее соберёт мячи». Игры малой подвижности: «Прокати обруч», «Успей поймать», «Найди и промолчи», «Солнышко и дождик», «Волк-волчок», «Как живёшь?». Уметь надевать маски для подвижных игр.
март-апрель	Игровое упражнение «Вдоль дорожки». Учить самостоятельно раскладывать и убирать массажные коврики.

2024	Игра – упражнение «Далеко - близко», «Весёлая зарядка» «Карусель». Игры-соревнования «Кто вперёд построятся». Игры малой подвижности: «Поймай мяч», «Не задень», «Зайка серый умывается», «У оленя дом большой», «Дерево, кустик, травка», «Светофор».
ай-июнь 2024	Продолжать совершенствование навыков самообслуживания, надевать маски для подвижной игры. Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Мышеловка», «Бездомный заяц». Игра – упражнение «Шишка – камешек», «Найди свой домик». Игры-соревнования «Перенеси предмет». Игры малой подвижности: «Поймай мяч», «Не задень», «Три медведя», «У меня, у тебя», «Снежок», «Тук-тук». Уметь надевать маски для подвижных игр.
июль-август 2024	Продолжать совершенствование навыков самообслуживания. Игра «Я одеваюсь на физкультуру». Учить завязывать шнурки на кроссовках. Игры-соревнования «Флажки». Игра – упражнение «Мышки-трусишки», «Догони мяч». Игры малой подвижности «У кого мяч?», «Найди и промолчи», «Летает - не летает». Продолжать совершенствование навыков самообслуживания, надевать маски для подвижной игры.
сентябрь-октябрь 2024	Учить самостоятельно проведению подвижных игр и упражнений. Развитие умений правильно надевать маски для игры. Упражнение «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо». Игры малой подвижности «Затейники.», «Угадай по голосу», «Сделай фигуру». Уметь самостоятельно использовать атрибуты к упражнениям: ленточки, мячи, флажки.
ноябрь-декабрь 2024	Продолжать совершенствование навыков самообслуживания через развитие двигательной активности. Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания. Игра «Кто быстрее наденет спортивную форму на физкультуру», «Построиться по порядку», «Найди свое место». Игры-соревнования «Кто дальше бросит снежок?». Игра – упражнение «Прокати мяч», «Передай мяч». Игры малой подвижности: «Найди предмет», «Зеваки», «Горячие руки». Уметь самостоятельно использовать атрибуты к упражнениям: ленточки, мячи, флажки.
январь-февраль 2025	Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания «Переложить из одной миски в другую шары». Игра с обручем. Научить самостоятельно крутить обруч. Игра «Зайчик просыпается, зайчик умывается» (имитируем процесс одевания и умывания). Подвижные игры: «Зеркало», «Держи мяч». Игры малой подвижности: «Ау», «Передай мяч», «Земля, вода, воздух», «Золотые ворота».
март-апрель	Аэробные общеукрепляющие упражнения на развитие навыков самообслуживания. Учить самостоятельно выполнять движения:

2025	вращение головой; вращение руками; повороты туловища; наклоны туловища в стороны; приседания; упражнение для брюшного пресса; тренировка мышц спины. Подвижные игры: «Не намочи ног», «Перемени предмет». Игры малой подвижности: «Пожалуйста», «Ручеёк», «Ипподром», «Колечко».
май 2025	Игровые упражнения: «Собери шарики в корзину»; «Будь аккуратным». Игры-соревнования: «Кто быстрее снимет обувь». Дидактическая игра «Я собираюсь на прогулку». Игры-упражнения: «Собери мячики в корзину»; игры-ситуации по формированию культурно-гигиенических навыков «Поможем Кукле Маше». Уметь самостоятельно использовать атрибуты к упражнениям: ленточки, мячи, флажки. Подвижные игры: «Северное сияние», «Ловишки с лентами». Игры малой подвижности: «На мостике», «Поворота», «Кто ушёл?». Продолжать совершенствование навыков самообслуживания, надевать маски для подвижной игры.
План работы педагога - психолога Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие»	
сентябрь-декабрь 2023	1.Формирование навыков личной гигиены. Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом. Засучивать рукава, не разбрызгивать воду. Вешать полотенце на место. Беседа по сказке К. Чуковского «Мойдодыр». Игра «Чистоплотные дети», «Поможем кукле руки». Алгоритм мытья рук. 2.Самообслуживание. Уметь следить за своим внешним видом: заправлять рубашку в штаны, застегивать пуговицы, различать лицевую сторону и изнаночную, различать обувь на правую и левую ногу. Алгоритм одевания. Дидактическая игра «Оденем Куклу на прогулку», «Найди пару». 3.Навыки культурной еды. Закреплять и совершенствовать умения культурно есть, правильно пользоваться приборами, салфеткой. Беседа «Культура поведения во время еды». Игра «Угостим куклу чаем». 4.Навыки культурного поведения. Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения. Дидактическое упражнение «Правильно-неправильно». 5.Игры для развития мелкой моторики: игры с прищепками и скрепками; «Пластилиновые картинки»; пальчиковая игра «Раз-два-три-четыре-пять». Массаж с помощью специального мячика: «Колочий еж»; «Этот шарик не простой». Развитие тактильных ощущений, совершенствование мелкой моторики с помощью дидактических пособий: «Волшебный мешочек»; «Тактильные

	дощечки»; «Тактильная книга».
январь- февраль 2024	1.Формирование навыков личной гигиены. Беседа «Чистота тела-залог здоровья». Дидактическая игра «Что нужно кукле» (картинки с предметами личной гигиены). Режим дня дошкольника. Разложить картинки в последовательном порядке. Зимние забавы детей. Беседа «Что помогает нам быть здоровыми». Игра «Кукла Катя заболела». Загадки Мойдодыра. 2. Самообслуживание. Игры и упражнения, направленные на формирование навыков одевания и раздевания. Рассматривание предметных картинок, изображающих предметы одежды, соответствующие сезону. Алгоритм одевания зимой. Помочь игровому персонажу в выборе предметов одежды для одевания после сна (при одевании на прогулку и т.д.): «Наша Катя проснулась», «Оденем Катю на прогулку». «Найди пару». Учить различать парную обувь и одежду, подбирать правильно к левому варианту обуви, одежды — правый, обувь на правую и левую ногу, варежки, колготки поворачивать вперед с одной полоской. Дидактическая игра с использованием презентации «Одежда». 3.Культура еды. Беседа «Как вести себя за столом». Д/и «Хорошо-плохо». 3. Навыки культурного поведения. Развитие произвольности и самоконтроля. Беседа о труде, пословицы о труде. Трудовые поручения дома. Сюжетные картинки о труде. 4.Развитие мелкой моторики. Развитие умения контролировать силу прикосновений, силу нажима кисти рук для развития мелкой моторики. Массаж на спине: «Рисование ладонями», «Кап-кап», «Зайкин огород». Сухой бассейн с фасолью. Угадай, что нашел. Дидактическая игра «Посудная лавка» с цветными счетными палочками Кюизенера. Собрать по схеме посуду «Чашка с блюдцем».
март- апрель 2024	1.Формирование навыков личной гигиены. Игра предметы личной гигиены. Карточки предметы личной гигиены «Что нельзя давать другому». Правило чистки зубов: как правильно чистить зубки, подбери нужные предметы. 2. Самообслуживание. Алгоритм одевания весной. Правила ухода за одеждой в детском саду: в шкафчике, после прогулки, на стульчике, перед сном. Дидактическая игра «Соедини стрелкой», «Найди пару», «Одежда для девочек и мальчиков». 3. Навыки культурного поведения. Культура еды. Уметь оказывать помощь старшим в сервировке стола, различать основные продукты питания: суп, каша, рыба, яйца, масло, сахар и т.д. Дидактические карточки: «Варим суп», «Варим компот»; «Паровозик» на классификацию – фрукты, овощи. 4.Развитие мелкой моторики. Упражнения: обведи клубочек (для правой и левой руки, двумя руками одновременно); аппликация «Украшаем платочки»; найди

	подходящую заплатку (матрицы Равена), «Бабушкины помощники» - наматывание ниток на клубок. Дидактическая игра «Посудная лавка» с цветными счетными палочками Кюизенера. Собрать по схеме посуду «Ваза для фруктов».
май июнь 2024	1.Формирование культурно-гигиенических навыков. Сюжетные картинки с изображением девочки и мальчика: предметные картинки с изображением предметов гигиены (мыло, мыльница, вешалка с полотенцем, кран с водой и т.д.); одежды, предметов быта с учетом гендерных различий. Игра «Соедини стрелкой», «Четвертый лишний». 2.Самообслуживание. Алгоритм одевания летом. Дидактические игры: «Перемешанные картинки», «Найди пару», классификация предметов одежды «Четвертый лишний», «Паровозик». Игровые действия со звучащей игрушкой: «Подбери одежду для обезьянки». 3. Навыки культурного поведения. Беседа и рассматривание картинок по правилам поведения в общественных местах. Трудовые навыки и поручения с гендерным предназначением. Дидактическая игра «Дело - игра». 4.Чтение терапевтических сказок Хухлаевой О.В., Хухлаева О. Е. «Лабиринт души». 5.Релаксационные упражнения, игры с песком, дыхательные упражнения, игры с прищепками, режиссерская игра с пальчиковыми куклами, эмоциональные и коммуникативные игры. Познавательные и развивающие игры и упражнения.
июль- август 2024	1.Формирование культурно-гигиенических навыков. «Правила личной гигиены». Загадки Мойдодыра. Дидактическая игра «Что с чем дружит», «Предметы личной гигиены», «Внимание! Микробы». Игра «Кукла Катя заболела». 2. Самообслуживание. Рассматривание предметных картинок, изображающих предметы одежды, соответствующие сезону. Помочь игровому персонажу в выборе предметов одежды. Дидактическая игра «Что для чего?» (лыжный костюм, спортивный костюм, резиновые сапоги для дождя, панамка от солнца и т.д.). 3. Навыки культурного поведения. Правила безопасного поведения дома, на улице и т.д. Сюжетные картинки. 4.Игры, направленные развитие координации верхних конечностей; развитие моторики рук. Игры: удочка «Поймай рыбку»; «Шаловливые ручки» (работа в сухом бассейне); палочки Кюизенера. Игры с воздушным шариком «Поймай пальчиком», «Донеси шарик» (на ракетке), «Дотянись, поймай и т.д.». 5.Коммуникативные игры К.Флопель: «Шарик-подарок», «Волшебный воздушный шарик», «Путешествующий шарик».
сентябрь-	1.Формирование культурно-гигиенических навыков. Повторить

октябрь 2024	алгоритм умывания. Дидактическая игра «Разложи по порядку картинки. Что сначала, что потом?» 2. Формирование навыков самообслуживания. Учить ребенка накрывать на стол. Дидактическая игра «Что для чего?» (сахарница для сахара и т. д.). Классификация «Посуда», столовая, кухонная, чайная. Формировать представление о труде повара, воспитывать уважительное отношение к труду. Дидактическая игра «Повар», «Готовим обед для куклы», «Игра - дело». 3. Формирование навыков культурного поведения, учить употреблять вежливые слова. Дидактическая игра «Хорошо - плохо». 4. Чтение терапевтических сказок с обсуждением. 5. Развитие мелкой моторики и ориентировки в микро пространстве. Игра «Посудная лавка» с цветными счетными палочками Кюизенера. Собрать по схеме посуду «Чайник».
ноябрь- декабрь 2024	1. Формирование культурно-гигиенических навыков. Правила пользования туалетом. Предметы личной гигиены. Загадки Мойдодыра. 2. Формирование навыков самообслуживания. Учить следить за своим внешним видом: поправлять одежду, застегивать сандалии, и т.д. Дидактическая игра «Как я маме помогаю». Причесывание, уход за волосами, их назначение. Ролевая игра «Парикмахер». «Заплетаем косички». 3. Формирование навыков культурного поведения. Беседа о правилах поведения в детском саду. Чем отличается детский сад от школы. Дидактическая игра «Что я делаю в детском саду», «Мой режим дня». 4. Развитие мелкой моторики и ориентировки в пространстве. Развитие мелкой моторики и ориентировки в микро пространстве. Игра «Посудная лавка» с цветными счетными палочками Кюизенера. Собрать по схеме посуду «Самовар». Карточки с заданиями на развитие мелкой моторики. Лабиринты.
январь- февраль 2025	1. Формирование культурно-гигиенических навыков. Сюжетные картинки с изображением умывающихся девочки (мальчика); предметные картинки с изображением предметов для личной гигиены (мыло, мыльница, вешалка с полотенцем, кран с водой, зубная щетка и т.д.). Предметы гигиены «Волшебный мешочек». Беседа «Разные средства гигиены» (уход за кожей, за зубами, за волосами). 2. Формирование навыков самообслуживания. Формировать навыки по уходу за своей одеждой, чистить обувь. Использование платка по назначению. Ухаживать за одеждой после прогулки, узнавать на ощупь сухие и мокрые вещи, переодеваться в случае, если одежда оказалась мокрой. Стряхивать снег. Находить свои вещи среди вещей других детей во время сушки. Чтение коррекционной сказки «Болезнь лисенка» М. Панфиловой. Учить ориентироваться в помещении группы, находить места, отведенные для сушки вещей. Дидактическая

	игра «Раньше-позже». 3.Формирование навыков культурного поведения. Уборка игрушек. Беседа «О лени и трудолюбии». Пословицы о труде «Без труда не выловишь рыбку из пруда», «Веселись, играй, да дело знай и т.д.». Чтение ненецкой сказки «Айога». 4.Дидактическая игра «Посудная лавка» с цветными счетными палочками Кюизенера. Собрать по схеме посуду «Бокал». 5. Учить самостоятельно ориентироваться на листе бумаги. Находить верхний правый угол и т.д., середину; верх – низ; слева – справа; - раскладывание предметов по порядку слева направо; - рисование в направлении сверху вниз. Игры: «Что находится справа, над, под и т.д.», «Раскрась стрелки» (стрекозу, бабочку и др.), которые смотрят вправо и т.д. Штриховка. Обучение навыкам аккуратного оформления работы на листе. Графический диктант для развития ориентировки по зрительному и слуховому восприятию.
март-апрель 2025	Обучение навыкам самостоятельности в микро- и макро-пространстве. 1.Дать представление о правилах поведения пешеходов на улице: познакомить с понятиями: улица, мостовая, тротуар, пешеходный переход, проезжая часть, светофор. Игры: «Найди дорогу до своего домика по ориентирам», «Дойди до флажка», «Перекресток», «Дойди до флажка», «Что изменилось?», совместное рисование схемы «Дорога из школы домой». 2.Совершенствовать навыки самостоятельности ориентироваться в микро-пространстве (на поверхности листа, стола, доски). Игры: «Расставь игрушки (на столе, скамейке, в шкафу, в кукольной комнате, в группе)», «Расположи геометрические фигуры на магнитной доске в местах, которые я назову (помести кружок в правый верхний угол)» и т.д. Игры: «Лабиринты», «Дорожки», схемы с указанием стрелок и т.д. 3.Знакомить с правилами поведения в школе. Формировать положительное отношение к школе. Чтение коррекционных сказок М. Панфиловой «Лесная школа».
май 2025	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания при подготовке к школе. 1.Обучение навыкам содержать в порядке рабочее место. Игры: «Собери портфель», «Что лишнее», «Игра - дело»; классификация «Школьные принадлежности», «Игрушки». Коррекционные сказки М. Панфиловой «Белочки сон». 2.Обучение навыкам содержать в порядке одежду. Сюжетные картинки «Стирка для куклы». Чтение и обсуждение рассказа Носова «Большая стирка», М. Панфиловой «Госпожа Аккуратность». 3.Обучение навыкам правильного оформления рисунка, рабочей тетради: не сминать уголки, держать тетрадь под наклоном, лист прямо, не разворачивать, проводить ровные линии, без повторов и

	лишних линий, не мазать и не стирать пальцем, не мять и т.д. Упражнения в клетку «Графический диктант», «Узоры», «дорожки» и т.д. Рисунки. Лабиринты. 4. Формировать положительное отношение к школе, произвольность поведения. Игры с правилами.
План работы учителя - логопеда Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие»	
октябрь – ноябрь 2023	1. Игра «Сделаем лодочки» - учить ребенка последовательно выполнять действия при мытье рук. 2. Игра «Чистюля» - учить правильно мыть руки и лицо. 3. Лого ритмическая игра «Умывалочка» - развивать координацию речи с движениями. 4. Игра-ситуация: «Носики-курносики» - воспитывать привычку пользоваться носовым платком. 5. Игра «Кубик» - познакомить с разными видами застежек и способами застегивания.
декабрь 2023 – январь 2024	1. Игра-ситуация «Оденемся на прогулку» - развивать самостоятельные действия ребенка при одевании, умение застегивать одежду. 2. Игровое упражнение «Мокрый – сухой» – учить ребенка самостоятельно определять мокрые вещи, которые необходимо просушить после прогулки. 3. Разучивание пальчиковых игр на темы: «Одежда», «Обувь» - развивать мелкую моторику, координацию речи с движениями пальцев рук. 4. Дидактическая игра «Гномик и Великан» - учить ребенка образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: туфельки, сандалики, тапочки, ботиночки, сапожки. 5. Дидактическая игра «Один-много» - учить ребенка преобразовывать существительные единственного числа во множественное. 6. Выполнение артикуляционных упражнений: «Застегивание и расстегивание молнии на сапогах», «Пуговица», «Воротничок», «Чистим обувь», «Стучит каблучок» - развивать артикуляционный аппарат. 7. Дидактическая игра «Мое настроение». - учить ребенка передавать своё настроение с помощью мимики (показать: как ребенок радуется покупке новой обуви; удивляется необычным туфлям; печалится, если нечаянно порвал сандалии).
февраль – март 2024	1. Игра-ситуация «Обед» - формировать самостоятельные действия при накрывании стола к обеду. 2. Разучивание пальчиковых игр на тему «Посуда». 3. Дидактическая игра «Из чего сделана посуда» - учить ребенка образовывать относительные прилагательные.

	4. Логоритмическая игра «Посуда» - развивать координацию речи с движениями. 5. Учить ребенка передавать своё настроение с помощью мимики: - выразить мимикой свое огорчение - разбили чашку, радость - купили новую посуду, неудовольствие - много грязной посуды; - показать состояние грязной посуды, которая была у бабушки Федоры в сказке К. Чуковского; - упражнение «Чудесные превращения» - изобразить кипящий чайник; кастрюлю, наполненную водой; ведро с крышкой; разбившуюся чашку; чайник с заваренным чаем. 6. Упражнения для жевательно - артикуляционных мышц: «Жуем твердую морковь» - имитация жевания. Производить медленные и быстрые движения челюстями. 7. Упражнения для щек и губ: - «Кувшины с узким и широким горлышком» - вытягивать губы то узкой, то широкой «трубочкой». - «Самовар» - надувать обе щеки одновременно. 8. Упражнения для языка: - Подготовим чашечки для чая, кофе, сока. - Чья «чашечка» глубже? - Язык «чашечкой» снаружи и внутри рта. - Чашка и блюдце на столе. - Чередовать позиции: язык «чашечкой» и язык «на донышке». - Острый ножик и глубокий ковшик. - Чередовать артикуляционные позиции: «острый» язык и язык «чашечкой». - «Ручка чайника» - спинку языка прижать к нёбу, а кончик упереть в нижнюю десну. - «Пирожок» - рот открыт, губы в улыбке. Положить «широкий» язык на нижнюю губу. Поднять и свернуть язык в «трубочку». 9. Развитие речевого дыхания и голоса: Пьем коктейль через трубочку. (Вдох.) Вытянуть губы узкой «воронкой». (Выдох.) Дуем на горячий чай. Вытянуть губы широкой «трубочкой» (вдох), подуть на горячий чай (выдох). Пыхтящий чайник. Произносить: «Пых-пах-пох! Пых-пих-пых-пих!» 10. Психогимнастика. Пластические этюды. Имитация действий: - «Варим суп» - показать, как надо мыть и вытирать руки перед приготовлением пищи. Наливать воду в кастрюлю. Зажигать горелку разовой плиты и ставить кастрюлю на конфорку. Чистить и резать овощи, засыпать их в кастрюлю, солить, помешивать суп ложкой, черпать суп поварешкой; - показать, как надо осторожно нести чашку, наполненную горячей
--	---

	водой. Представить и показать, как поднимать горячую сковороду, передавать по кругу горячую картофелину. - Пластический этюд «Пельмени» - слушать стихотворение и выполнять действия в соответствии с его содержанием. Я три горсточки муки Сыплю в миску из руки, Подолью воды немножко, Размешаю тесто ложкой, Все с яйцом я перетру, Тесто я руками мну. Разделяю на кусочки, Делаю я колобочки. Мясорубку покручу, Фарш мясной я получу. Отделяю фарша горстку, На кружок кладу я горку, Я края соединяю, Пальчиками их сжимаю, Покажу свое умение - Вылеплю я сто пельменей! 11. Просмотр мультипликационного фильма «Федорино горе» - формировать положительное отношение к уборке и личной гигиене. 12. Игра «Вымой посуду» - формировать у ребенка самостоятельные действия: учить мыть посуду. 13. Игра «Зубная щётка в гостях у Тюбика» - продолжить знакомить с правилами личной гигиены. Обобщить и дополнить знания ребенка о проблемах, которые могут возникнуть при нарушении правил ухода за зубами. 14. Игровое упражнение «Фонтанчики» - закреплять умение ребенка полоскать рот. 15. Логоритмическая игра «Зубная щетка» - развивать координацию речи с движениями. 16. Просмотр мультипликационного фильма «Ми-ми-мишки». Сезон 1 (2016 г.). Серия 53. «Зубная фея» - формировать навык чистки зубов.
апрель – май 2024	1. Игра «Полезные предметы» - углубить знания ребенка о предметах личной гигиены, напомнить, что они должны быть индивидуальными и содержаться в чистоте и порядке. 2. Отгадывание загадок о предметах личной гигиены. 3. Разучивание пословиц о здоровье и гигиене. 4. Просмотр мультипликационного фильма «Барбоскины. Шнурок». 5. Игры со шнуровкой - развивать мелкую моторику, умение шнуровать. 6. Игра-ситуация «Подготовь постель ко сну» - учить ребенка самостоятельно расстилать свою постель. 7. Логоритмическая игра «Кроватка» - развивать координацию речи с движениями.

	8. Просмотр мультипликационного фильма «Малышарики» (2017 г.). Сезон 1. Серия 66. «Кроватка» - закрепить знания ребенка о том, как правильно заправлять кровать. Формировать положительное отношение к домашним обязанностям, которые существуют у ребенка (убирать свои вещи, игрушки, поливать цветы, помогать родителям в уборке).
июнь-июль-август 2024	1. Игры-ситуации: «Умывалочка», «Вымой руки», «Мыльные перчатки» - продолжать учить ребенка правильно умываться. 2. Игра «Вымой посуду» - формировать у ребенка самостоятельные действия: учить мыть посуду. 3. Игры со шнуровкой, застежками - развивать мелкую моторику, умение шнуровать и застегивать. 4. Просмотр мультипликационного фильма . 5. Игровые ситуации «Покажи, что не так», «Покажи как аккуратно сложить вещи» - упражнять в умении складывать и убирать одежду и обувь на место. 6. Беседа «Настоящий друг» - воспитывать бережное отношение к вещам товарища. 7. Просмотр мультипликационного фильма «Птичка Тари» - формировать навык чистки зубов. Воспитывать отзывчивость, приходить на помощь тем, кто в ней нуждается. 8. Игровое упражнение «Чудесные расчески» - учить правильно и своевременно пользоваться расчёской, поддерживать аккуратность причёски.
сентябрь-октябрь 2024	1. Беседа «Где живет порядок» - формировать понятие о правилах уборки. 2. Дидактическая игра «Всему свое место» - закреплять умение убирать все предметы по местам. 3. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». 4. Игра «Убираем игрушки на место» - закреплять умение убирать игрушки на место. 5. Артикуляционная гимнастика по теме «Игрушки»: «Лопаточка» - рот открыт широкий расслабленный язык лежит на нижней губе. «Горка» - рот открыт, кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх. «Трубочка» - рот открыт, боковые края языка загнуты вверх. «Часики» - рот открыт, губы растянуты в улыбке. Кончик узкого языка попеременно тянется под счет педагога к уголкам губ. «Качели» - рот открыт. 1) Напряженный язык тянуть к носу, затем к подбородку. 2) За верхние и нижние резцы. «Футбол» - рот закрыт. Напряженный язык упирается то в левую, то в правую щеку. «Лошадка»

	Улыбнуться, открыть рот. Поцеловать кончиком языка, как цокают лошадки. Рот при этом открыт, язык должен быть широким. Следить, чтобы кончик языка не подворачивался внутрь, а нижняя челюсть оставалась неподвижной. «Грибок» Улыбнуться, открыть рот. Присосать широкий язык к нёбу. Это шляпка гриба, а подъязычная связка – ножка. Кончик языка не должен подворачиваться, губы – в улыбке. «Гармошка» Положение языка как в упражнении «Грибок», губы в улыбке. Не отрывая язык, открывать и закрывать рот. «Моторчик» - «заводить» систематически после каждого мытья рук. 6. Упражнение на дыхание «Дышим носом с куклой Татой» (педагог произносит текст, дети дышат: вдох носом, выдох носом) Дышим носом с куклой Татой: Вдох – выдох, вдох – выдох. Вместе нам учиться надо: Носом – вдох, носом – выдох. 7. Массаж биологически активных точек лица «Городок игрушек». Возле двух лесных дорог – поглаживаем лоб от середины к вискам. Прямо на опушке – массируем указательными пальцами крылья носа. Есть волшебный городок – растираем ладонями уши вверх – вниз. Где живут игрушки – гладим уголки губ по направлению к ушам. 8. Разучивание пословиц и поговорок о порядке. 9. Просмотр мультипликационного фильма «Приключения Лунтика и его друзей». Сезон 3 (2007–2008 гг.). Серия 162. «Уборка» - формировать положительное отношение к уборке игрушек.
ноябрь-декабрь 2024	1. Беседа «Мыло – наш помощник» - закрепить понятие о пользе мыла. 2. Рассматривание картинки «Дети моют руки» - продолжать учить ребенка выполнять культурно-гигиенические навыки. 3. Разучивание пословиц и поговорок о чистоте. 4. Просмотр мультипликационного фильма «Мойдодыр» - формировать навыки гигиены у ребенка. 5. Беседа «Головные уборы» - обобщить знания детей о головных уборах. 6. Рассматривание картинок по теме «Головные уборы в профессиях» - уточнить функции и назначение головных уборов. 7. Загадывание загадок о головных уборах - развивать словесно-логическое мышление. 8. Дидактические игры «Что из чего?», «Какой, какая?» - учить образовывать относительные прилагательные. 9. Обсуждение пословиц и поговорок о головных уборах.
январь-февраль 2025	1. Беседа на тему «Почему важно одеваться самому» - воспитывать культуру речевого общения, излагать свои мысли понятно для окружающих. 2. Чтение ребенку произведений: С. Михалков «Я сам», М. Зощенко

	«Глупая история» - формировать навык самостоятельного одевания. 3. Просмотр мультипликационного фильма «Нехочуха» (1986 г.) – формировать навык есть и одеваться самостоятельно. Профилактика проявлений лени у ребенка, нежелании убирать за собой. 4. Игровая ситуация «Неряшливый шкафчик» - учить ребенка поддерживать порядок в своем шкафу, формировать привычку бережного отношения к своим вещам. 5. Дидактическая игра «Нужные вещи» - учить находить соответствие силуэт-предмет, определять назначение одежды. 6. Беседа «Столовый этикет» - расширять знания ребенка о столовом этикете. Закрепить умение правильно сервировать стол. 7. Чтение Н. Литвиновой «Королевство столовых приборов». 8. Дидактическая игра «Вилка и ложка справа лежат и вверх глядят» - закрепить умение ребенка правильно раскладывать столовые приборы. 9. Разучить пословицы и поговорки про еду и поведение за столом.
март-апрель-май 2025	1. Настольные игры: «Лото», «Назови одним словом», «Четвертый лишний» - закрепить обобщающие понятия «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Посуда». 2. Дидактическая игра «Назови ласково» - закреплять умение использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы. 3. Дидактическая игра «Один-много» - закреплять умение употреблять существительные во множественном и единственном числе. 4. Дидактическое упражнение «Сколько» - закреплять умение согласовывать имена существительные с количественными числительными. 5. Игры со шнуровкой, застежками - познакомить с вариантами завязывания шнурков, разными видами застежек, развивать мелкую моторику. 6. Дидактическая игра «Найди пару» - учить различать парную обувь, подбирать нужную пару обуви. 7. Игра «Почистим туфли» - формировать самостоятельные действия: учить чистить обувь щеткой. 8. Беседа о пуговицах. Познакомить ребенка с историей создания пуговиц. Расширить представления в области использования пуговиц. 9. Упражнять в пришивании пуговицы с двумя отверстиями. 10. Просмотр мультипликационных фильмов «Королева зубная щетка» (1962 г.), «Митя и микробус» (1973 г.) - продолжать формировать у ребенка культурно-гигиенические навыки: мыть руки, причесываться, чистить зубы, следить за своим внешним видом и т.д. 11. Игра «Чистоплотные дети» - проверить знания ребенка о предметах гигиены и их назначении.

3. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы педагоги используют следующие методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы –упражнение(подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Адаптированной образовательной программы, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие учебные и методические издания:

- Буре Р.С. Социально - нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

- Зацепина М. Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- Лучинкина А.И., Данилова М.А. Расслабляющие и успокаивающие игры для детей от 3-х до 6-ти лет. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.

- Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», Санкт – Петербург, 2016.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

В группе, которую посещает ребенок-инвалид создана специальная предметно-пространственная развивающая среда, способствующая полноценному развитию, предусматривающая свободу передвижения.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

В группе имеется центр инвалида «Мы вместе».

Центр «Мы вместе»	Игры шнуровки Карты - алгоритмы последовательности одевания и раздевания, алгоритм чистки зубов. Танграм (схемы) Головоломка «Логические дробы» Развивающее лото «Математические весы». Знакомство с составом числа, обучение сложению чисел, сравнение чисел между собой. Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», схемы Цветные счетные палочки Кюизенера Альбом «Дневник эмоций» Развивающая магнитная настольная игра «Эмоции»
Технические средства	Магнитофон, колонка, телевизор