

**Принята**

Общим собранием работников  
От «29» августа 2024 г.  
протокол №7

**Утверждена**

Приказом № 85  
от «29» августа 2024 г.  
Заведующий МДОАУ №115

\_\_\_\_\_ С.А. Мартынова

**Согласована**

Советом родителей МДОАУ №115  
От «29» августа 2024 г.  
протокол №7

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,**

**разработана в соответствии с индивидуальной программой  
реабилитации или абилитации ребенка-инвалида группы №6  
на период с 01.09.2024 г. до 31.05.2026 учебного года**

Срок исполнения заключения  
о нуждаемости в проведении  
мероприятий психолого-  
педагогической реабилитации  
или абилитации  
с 22.03. 2022 г. по 22.03.2033 г.

**Оренбург**

## Содержание

1. Целевой раздел .....	3
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы .....	3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы .....	4
1.1.3 Индивидуальные особенности ребенка- инвалида .....	5
1.1.4 Планируемые результаты .....	6
2 Содержательный раздел .....	7
2.1 Взаимодействие с педагогами и специалистами.....	7
3 Организационный раздел .....	13
3.1 Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов .....	13
3.2 Особенности организации, развивающей предметно- пространственной образовательной среды .....	14

# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана в соответствии с индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее Программа), в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным законом от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648- 20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»»;

– постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида с 28.08.2020 г. до 29.06.2033 г.

Приказ о зачислении ребенка в ДОУ от 22.03.2022 г. №10-в.

Срок реализации адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида с 01.09.2024 г. по 31.05.2026 г.

## 1.1 Цели и задачи реализации Программы

**Цель:** обеспечить оптимальный подход к созданию условий для гармоничного развития, адаптации и социализации ребенка-инвалида, оказание помощи в освоении содержания адаптированной или образовательной программы дошкольного образования.

### **Задачи:**

1. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи ребенку-инвалиду с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.
2. Индивидуализация образования и предоставление ребёнку-инвалиду равных стартовых возможностей для обучения и воспитания в образовательном учреждении.
3. Формирование оптимистического отношения ребенка-инвалида к окружающему, обеспечение положительной социализации.
4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка-инвалида, обеспечение его психологической безопасности.
5. Организация комплекса реабилитационных мероприятий, выбор оптимальных психолого-педагогических технологий в соответствии с особыми образовательными потребностями и зонами ближайшего и перспективного развития ребенка-инвалида.
7. Разграничение и интеграция основных областей деятельности специалистов сопровождения, повышение их психолого-педагогической компетентности.
8. Проектирование образовательной работы с ребенком-инвалидом до выпуска его в школу.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

- **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека;
- **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- **Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи;
- **Принципа реальности** – предполагает учет реальных возможностей ребенка и ситуации.
- **Принципа деятельностного подхода** – предполагает опору на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- **Принципа положительной социализации ребенка** – предполагает освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной

траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно- психологические особенности;

– **Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии со следующими подходами:

– **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

– **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

– **Личностно-ориентированный подход** – основана на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

– **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

– **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

### **1.1.3 Индивидуальные особенности ребенка- инвалида**

Ребенок–инвалид посещает группу общеразвивающей направленности №6.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 29.06.2033 г.

Группа здоровья: V.

При разработке Программы для ребенка-инвалида учитывались его возрастные и индивидуальные особенности развития.

## **Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида**

– *Социальное развитие.* Ребенок охотно идет на контакт, как со сверстниками, так и со взрослыми. Представление о себе и своей семье (родственные связи, имена, профессии) соответствуют возрастной норме. Умеет устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми, вежлива, тактична, доброжелательна, общительна.

– *Речевое развитие.* Словарный запас, который применяет в общении со сверстниками и взрослыми соответствует возрастной норме.

– *Изобразительная деятельность.* Изобразительная деятельность и конструирование на среднем уровне. Карандаш и ножницы держит уверенно. Навыки конструирования из различных материалов (строительного, природного бумаги и т.д.) сформированы слабо.

– *Игровая деятельность.* Проявляет интерес к звучащим игрушкам. В сюжетно-ролевой игре чаще всего выбирает положительных героев, способных помочь другим. Проявляет интерес к игрушкам – куклам.

– *Познавательное развитие.* Уровень знаний и представлений об окружающем мире соответствует возрастным нормам. Цветоразличение имеется. Умеет дифференцировать предметы по величине, форме, размеру, подбирать по образцу и по словесной инструкции.

– *Навыки самообслуживания.* Навыки самообслуживания практически сформированы: умеет одеваться, раздеваться, мыть руки, пользоваться полотенцем, столовыми приборами, складывать одежду и обувь на место, иногда требуется помощь взрослого.

– *Двигательно-моторное развитие.* Соответствует возрастным нормам.

– *Характеристика личности:*

- *Мотивационно-потребностная сфера:* выполняет задания под руководством взрослого. Большую роль оказывает похвала взрослого, после которой ребенок старается лучше выполнить предложенное ему упражнение или задание.

- *эмоционально-волевое развитие:* эмоциональный фон в течение дня устойчивый. В достаточной мере умеет управлять своим поведением и чувствами, хотя нуждается во внимании и поддержке взрослого. На похвалу и замечания реагирует адекватно – после сделанного замечания меняет поведение в нужную сторону.

### **1.1.4 Планируемые результаты**

– Сформировано умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;

– сформированы культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды);

– развита координация движений ребенка-инвалида;

– развиты основные движения, обеспечивающие двигательную активность ребенка.

## 2 Содержательный раздел

### 2.1 Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок-инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

– *II степень - способность к самообслуживанию* с использованием вспомогательных средств и с частичной помощью других лиц. Сохраняется способность к самообслуживанию с помощью технических средств, адаптации помещения и предметов обихода к возможностям инвалида при обязательной частичной помощи другого лица преимущественно для выполнения бытовых потребностей.

#### Способность к самообслуживанию – 2 степень

Сроки	Мероприятия
<b>План работы воспитателя</b> – реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Сентябрь ноябрь 2024 г.	<i>Навыки личной гигиены.</i> Обращает внимание на качественное мытье рук. Книжка с липучками «Наряди куклу», употребляя потешки, пословицы. <i>Самообслуживание.</i> Формирует умение аккуратно складывать одежду после прогулки, перед сном. <i>Навыки культурной еды.</i> Обращает внимание как ребенок относится к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол). Дидактическая игра «Угости друзей» <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Приучать соблюдать элементарные правила в раздевальной, умывальной комнатах. Ди «Большой, средний, маленький», Ди «Картинки-половинки»
Декабрь 2024 г. – январь, февраль 2025 г.	<i>Навыки личной гигиены.</i> Систематически повторяет последовательность мытья рук, воспитывает аккуратность. Дидактическая игра «Учимся мыть руки правильно». <i>Самообслуживание.</i> Учит оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Чтение стихотворения М. Цветаева «У кровати». <i>Навыки культурной еды.</i> Формирует умение пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Формирует умения и навыки поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать спокойно, не громко. Игра-пазл «Мой дом».

	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Закрепляет знания о правилах (последовательности) мытья рук, пользоваться своим полотенцем. Повторить пословицы и поговорки. Чтение произведения</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Приучить полоскать рот после еды (после обеда)</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Обращает внимание, как чисто на столе, воспитывает в детях аккуратность.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Формирует умение соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим.</p> <p>Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».</p> <p>Настольная игра «Лето в деревне».</p>
<p><b>Март-май 2025 г.</b></p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Продолжает учить следить за опрятностью одежды (футболка заправлена в юбочку, брюки, сандалии застегнуты).</p> <p>Чтение произведения В.Маяковский «Что такое хорошо...» Разучивание потешек, стихов.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Формирует умения и навыки своевременно убирать игрушки на место.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Закрепляет навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом. Заучить потешку «Вкусная каша».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Продолжает формировать умение ребенка первым здороваться со взрослыми, соблюдать в группе порядок и чистоту.</p> <p>Игра «Самая лучшая хозяйка».</p> <p>Разучивание потешки.</p>
<p><b>Июнь-август 2025 г.</b></p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Формирует умение правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно, не забывать мыть руки после туалета с мылом.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Формирует умение после сна опрятно убирать постель, ровно класть подушку, аккуратно застилать покрывалом. Повторить потешки «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Формирует умение аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Учить с уважением относиться к труду взрослых. Прививает желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого.</p> <p>Беседа «Профессия моих родителей», Чтение произведения «Кем быть?».</p>

<p><b>Сентябрь, октябрь, ноябрь 2025</b></p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий. Д/ игра «Вымоем куклу». «Подбери пару» - соотносить предметы на картинках, с действиям.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Формировать привычку следить за своим внешним видом. Упражнение «Следим за своим внешним видом»</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Формировать умение ребенка правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.</p> <p>Дидактическая игра «Разложим посуду на подносы», «Чашки и ложки», С/р игра «Украсим стол для ребят»</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Продолжает формировать умение ребенка благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего.</p> <p>Дидактическая игра «В страну вежливых слов»</p>
<p><b>Декабрь 2025 г. – январь, февраль 2026 г.</b></p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Воспитывать у ребёнка опрятность и привычку следить за своим внешним видом с помощью взрослого.</p> <p>Д/ игра «Чудесный мешочек» с загадыванием загадок о предметах личной гигиены.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Учить обращать внимания на свое лицо и внешний вид - (смотреть на себя в зеркало). Учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) с помощью взрослого.</p> <p>Игра: «Какую одежду носят девочки?»</p> <p>Учить раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике с помощью взрослого.</p> <p>Игровая ситуация: «Маша не убрала за собой вещи»</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Учить принимать пищу не торопясь, правильно держать ложку ведущей рукой с частичной помощью взрослого; Учить брать ложкой необходимое количество еды; удерживать бокал, ложку во время приёма пищи самостоятельно.</p> <p>Дидактическая игра "Что чем едят" - карточки с изображением различных продуктов и блюд, Игры: «Мамин стол», «Наливаем чай в чашки», «Наливаем суп в тарелку»</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Продолжать учить быть риветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к работникам детского сада по имени и отчеству.</p> <p>Чтение стихотворения Н. Гернера «Песенка о вежливом чижике».</p>
<p><b>Март-май 2026 г.</b></p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Закреплять умение мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. Продолжать учить следить за опрятностью одежды, воспитывать бережное отношение к личным вещам.</p> <p>Чтение произведения В. Маяковского «Что такое хорошо»</p> <p>Игровое упражнение «Подстриги грязные ногти на руках»</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки, пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>С/р игра «Парикмахерская». Упражнение «Каждой вещи своё место»</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Закрепить знания детей о поведении за столом, знания о столовой посуде.</p> <p>Игры с предметными картинками «Дети обедают» «Сервируем стол».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Продолжать учить первыми здороваться со взрослыми. Соблюдать в группе порядок и чистоту.</p> <p>Дидактическая игра «Самая лучшая хозяйка».</p>

<p><b>Июнь-август 2026 г.</b></p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. Игра на внимание «Что пропало?»</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Продолжать воспитывать у ребенка опрятность, привычку следить за своим внешним видом, закреплять умение одеваться и раздеваться. Чтение отрывка Н. Носов «Заплата»</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Чтение Н. Литвинова «Королевство столовых приборов».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Закреплять навыки общественного поведения: благодарить за оказанную помощь, и заботу, оказывать поддержку товарищам в трудную минуту. Дидактическая игра «Хорошие, плохие поступки».</p>
<p><b>План музыкального руководителя</b> реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности</p>	
<p><b>Сентябрь – ноябрь 2024 г.</b></p>	<p>–Игра «Здравствуйте» - развивает дружеские отношения в группе, потребность в сотрудничестве. Пальчиковая игра «Капуста» - способствует развитию мелкой моторики пальцев и кистей рук. Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку. Игры-импровизации: «Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся», «Собери клубочки» под веселую музыку.</p>
<p><b>Декабрь 2024 г., январь-февраль 2025 г.</b></p>	<p>Игра «Здравствуйте, ладошки» - помогает овладеть начальными навыками общения, развивает способность концентрировать внимание. Игра «Елочка» - повышает уверенность в себе, способствует развитию общения в группе. Игра «Зверята» - способствует созданию благоприятного микроклимата в группе. Упражнение «Хозяйка» - способствует развитию эмоциональной сферы, воображения. Игра «Мишенька -Мишка» - побуждает к активным действиям в игре, укрепляет уверенность в себе.</p>
<p><b>Март – май 2025 г.</b></p>	<p>Пляска «Подружись со мной разок» - учить выполнять движения в паре по показу воспитателя. Игра-импровизация «Учим куклу танцевать, играть на бубне». Колыбельная «Покачай куклу».Пение с движениями «Кукла», «Медведь», «Зайчик». Немецкая плясовая мелодия «Парная пляска», «Паровоз» А. Филлипенко, «Танец с куклами» А. Филлипенко. Хороводы «Мы на луг ходили», «Во поле береза стояла».</p>
<p><b>Июнь-август 2025 г.</b></p>	<p>Игра «Здравствуй, дружок»-способствует формированию умения различать части собственного тела. Игровой массаж «Грачи» - способствует развитию мелкой моторики пальцев. Игра «Если весело живётся делай так», научить выполнять упражнения под музыку. Игра коммуникативная: «Теремок», «Замри». Практическое игровое задание «Дирижер» - под музыку в игровой форме научить управлять детским оркестром. «Ты улыбнись» - побуждает к инициативности в общении, формирует доброжелательное отношение к товарищам.</p>
<p><b>Сентябрь – ноябрь 2025 г</b></p>	<p>–Игра «Здравствуй милый друг» - развивает дружеские отношения в группе, потребность в сотрудничестве. Пальчиковая игра «Моя семья» - способствует развитию мелкой моторики пальцев и кистей рук. Игра «Музыкальный оркестр», научить выполнять упражнения под музыку. Игры-импровизации: «Танцующий зоопарк», «Рыбки».</p>
<p><b>Декабрь 2025г., январь-февраль 2026</b></p>	<p>Игра «Мульти- пульт» - помогает овладеть начальными навыками общения, развивает способность концентрировать внимание. Игра «Елочка» - повышает уверенность в себе, способствует развитию общения в группе. Игра «Прожорливая хрюшка» - способствует созданию благоприятного микроклимата в группе. Упражнение «Школьница» - способствует развитию эмоциональной</p>

	сферы, воображения. Игра «Ходим по залу» - побуждает к активным действиям в игре, укрепляет уверенность в себе.
<b>Март – май 2026 г.</b>	Пляска «Кадриль»-учить выполнять движения по показу воспитателя. Игра-импровизация «Учим куклу играть на бубне». Пение с движениями «Заводные игрушки», «Хороводы «На гору то калина-под горой то малина».
<b>Июнь-август 2026 г.</b>	Игра «Если весело живется, делай так», научить выполнять упражнения под музыку. Игра коммуникативная: «Теремок», «Замри». Практическое игровое задание «Дирижер »-под музыку в игровой форме научить управлять детским оркестром. «Ты улыбнись»-побуждает к инициативности в общении, формирует доброжелательное отношение к товарищам.

**План педагога-психолога** реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

<b>Сентябрь – ноябрь 2024 г.</b>	Игра малой подвижности: «Руки-мои помощники». Учить ориентироваться в части лица – рот . «Зеваки» Цель: развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции
<b>Декабрь 2024 г. – февраль 2025 г.</b>	П/игры: «Пузырь». Учить различным видам движений: перешагивание. Игра-экспериментирование «Пустые и полные вазочки (корзинки)». Закреплять умение показывать и по возможности членов своей семьи. «Зеваки» Цель: развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции. Игровое упражнение «Давайте дружить». Учить поддерживать дружеские отношения с детьми в группе.
<b>Май – май 2025 г.</b>	«Семья» Соотнесение предметов по цвету. Понятие «такой же». «У жирафов» Цель: Научить концентрировать внимание способствовать осознанию ребенком своего тела, научить управлять движениями и контролировать свое поведение. Речевая игра «Куклы хлопать все умеют». «Котик к печке подошел» Цель: Развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции. «Краски» Цель: Научить концентрировать внимание. Развитие зрительного восприятия и внимания. Игра «Геометрическое лото».
<b>Июнь-август 2025 г.</b>	Психогимнастика «Горячо – холодно». Пальчиковая гимнастика «Помощники». Дидактическая игра «Каждой вещи свое место»
<b>Сентябрь-ноябрь 2025 г.</b>	Сюжетно-ролевая игра «Кухня». Беседа «Как мы обедаем». Цель: Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать по - немного, хорошо пережевывать, есть бесшумно, есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи. Психогимнастика «Удивительные запахи»
<b>Декабрь 2025 – февраль 2026 г.</b>	Игровая ситуация «Вредные микробы». Учить правильно пользоваться туалетными принадлежностями. Игровая ситуация «Мы обедаем». Цель: Воспитание навыков культурного поведения. Учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться, уступать место, помогать младшим. Дидактическая игра «Модельер» Беседа «Предметы одежды». Цель: Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом на прогулке: Все застегнуто, заправлено, шарф повязан, рукавицы или перчатки одеты правильно. Психогимнастика «Зеркало»

<p><b>Март-май 2026</b> Г.</p>	<p>Лото «Что где лежит» Беседа «Что такое этикет?» Чтение художественной литературы – Е.Пермяк- «Самое страшное». Цель: Учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться, выполнять правила поведения. Игротренинг «Город помощников» Пальчиковая гимнастика «Магазин»</p>
------------------------------------	---

### 3 Организационный раздел

#### 3.1 Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы педагога используют следующие методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

**Словесные методы** - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы** – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

**Индивидуальные методы** – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

**При реализации Программы используются учебные и методические пособия:**

Методические пособия:

– Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

– Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

– Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

– Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

– Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

– Артюхова И.С., Белькович В.Ю. Играем, дружим, растем. Сборник развивающих игр. Группа раннего возраста. ФГОС ДО. – М.: Русское слово, 2015.

– Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие /Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой- 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004.

– Семаго, М.М., Семаго, Н.Я.. Психолого-педагогическая оценка уровня готовности ребенка к школьному обучению (методическое руководство)-

Библиотечка «Первого сентября», Серия «Школьный психолог», Выпуск 2. – М.: Просвещение, 2010.

– Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе - М.: Прометей; Книголюб, 2002.

### **3.2 Особенности организации, развивающей предметно- пространственной образовательной среды**

В группе общеразвивающей направленности, которую посещает ребенок-инвалид, создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию, предусматривающая свободу передвижения.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

В уголке для ребенка-инвалида имеется необходимое оборудование:

Материалы	Настольная игра «Лото в деревне» Лото «Игрушки» Лото «Профессии» Головоломка «Танаграм» Д/ игра «Повтори по образцу, счёт до 20» Рамки «Застежки» - 5 шт. Развивающая игра – пазлы «Мой дом» Книжка с липучками «Наряди куклу» Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку» Д/ игра «Культурно –гигиенические навыки» -2шт Шнуровка «Транспорт» Пазлы Картинки – половинки Настольная игра «Крестики-нолики» Дидактическая игра «Подумай, подбери» Дидактическая игра «Назови, одним словом» Мозаика Цветные карандаши – 18 цветов Восковые мелки Фломастеры Трафареты Раскраски Массажные мячи -2шт. Картотека упражнений с массажными мячами
-----------	---