

Принята

Общим собранием работников
от 29.08.2024 г.
протокол № 7

Утверждена

приказом № 85
от «29» августа 2024 г.
Заведующий МДОАУ «Детский сад
№115» С.А. Мартынова

Согласована

Совет родителей МДОАУ №115
от «29» августа 2024 г.
протокол №7

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА, РАЗРАБОТАННАЯ В СООТВЕТСТВИИ С
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ
АБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА №4
НА ПЕРИОД 01.09.2024 г. – 31.08.2025 г.**

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении
мероприятий психолого-педагогической реабилитации
или абилитации ребенка – инвалида (по ИПРА)
01.09.2023 г. – 17.01.2038 г.

г. Оренбург

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка - инвалида	7
1.1.4. Планируемые результаты освоения программы	7
2. Содержательный раздел	9
2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами	9
3. Организационный раздел	19
3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	19
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	20

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648- 20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка – инвалида (по ИПРА) 28.12.2021 - 01.01.2023 г.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- Оказание практической помощи ребенку в социальной адаптации: устранение искажений эмоционального реагирования и стереотипов поведения, реконструкции полноценных контактов ребенка со сверстниками;
- Формирование познавательных мотивов и интереса к обучению;
- Создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребёнка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется с учетом основополагающих принципов и подходов:

Принцип гуманизма. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону

ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с основополагающими подходами:

Социокультурный подход образования в МДОАУ №65 определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка.

Личностно-ориентированный подход

– В своей работе педагоги учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно- ориентированного воспитания:

- выбирают формы образовательно-воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника);
- строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника);
- поддерживают эмоциональное благополучие ребёнка;
- формируют положительную самооценку ребёнка.

Деятельностный подход – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Системно-деятельностный подход – основа формирования универсальных учебных действий у ребенка - инвалида.

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных

форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет. Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 17.01.2038 г. При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

Социальное развитие. Коммуникативно-личностное развитие - незначительно отстаёт от возрастной нормы. Речь достаточно сформирована. Обращенную речь понимает в полном объеме.

Эмоционально-волевая сфера. Эмоциональный фон достаточно устойчивый, характерны колебания настроения в течение дня.

Навыками самообслуживания. Недостаточно владеет базовыми навыками самообслуживания (с трудом самостоятельно одевается, кушает самостоятельно, в туалет ходит при помощи взрослого).

Физическая сфера. Двигательные расстройства: неловкость, некоординированность движений, слабое развитие моторики пальцев рук. Двигательная заторможенность.

Познавательное развитие. В образовательный процесс включается не всегда. Мотивация к обучению низкая. Внимание на занятиях неустойчивое. Высокая эмоциональная истощаемость.

Познавательное, двигательное и коммуникативно-личностное развитие незначительно отстаёт от нормы. Динамики в практической, продуктивной и игровой деятельности не наблюдается. Уровень усвоения образовательной программы – низкий. Инструкцию взрослого понимает, но не всегда выполняет. Низкий уровень самоконтроля поведения. Стремления к поддержке и помощи со стороны взрослого не наблюдается.

Концентрация и устойчивость внимания – низкий уровень. Ограничение познавательной деятельности.

Речевое развитие. Обращенную речь понимает. Реагирует на просьбы взрослого, но не всегда выполняет их. Словарный запас развит слабо. Разговаривает односложными предложениями.

1.1.4. Планируемые результаты

- Владение элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

- Достижение способности к самообслуживанию (недостаточно);

- Формирование навыков бытовой деятельности (недостаточно);
- Восстановление социально-средового статуса (частично).

2.Содержательный раздел

2.1.Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы имеет ограничения по степени выраженности:

– I степень — способность к обучению, в учебных заведениях общего типа при соблюдении специального режима учебного процесса и (или) с использованием вспомогательных средств, с помощью других лиц (кроме обучающего персонала);

– I степень – способность к самообслуживанию – это способность к самообслуживанию при более длительной затрате времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Воспитатели	Создают для детей-инвалидов комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка-инвалида.
Педагог-психолог	Проводит работу с ребёнком по формированию у него положительного отношения к себе, принятию себя таким, какой он есть, к сверстникам, к взрослым. Проводит работу с родителями по повышению их педагогической компетенции и оказанию помощи в развитии эмоционально-волевой сферы ребенка, психических процессов (памяти, воображения, мышления и др.)
Музыкальный руководитель	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности отражать свои эмоциональные состояния с помощью жестов, движений, мимики.

Способность к общению – 1 степень

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей реализуется в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
Сентябрь 2024	Продуктивные виды деятельности. Режимные моменты. Рассматривание картин и иллюстраций. Игровое упражнение «В группу принесли новую игрушку. Все хотят в нее играть», Чтение: В.Берестов «За игрой», В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо». Чтение: З. Александрова «Что взяла, клади на место»
Октябрь-ноябрь 2024	Воспитание навыков культурного поведения. Игровое упражнение «Волшебные слова», Рассматривание иллюстраций «Как вести себя в группе», СРИ «Семья», праздники, развлечения.
Декабрь 2024, январь 2025	Воспитание навыков культурного поведения. Учить благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего. Дидактическая игра «Без слов». Чтение А. Барто «Вежливые поступки», Продуктивные виды деятельности, использование игрушек- забав.
Февраль-март 2025	Воспитывать умения бережно и аккуратно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место. Ручной труд: (ремонт книг, коробок для игры, полив цветов), СРИ «Магазин», «Больница», развлечения.
Апрель-май 2025	Закрепить знания о правилах общения с друзьями, формировать навык устанавливать хорошие, доброжелательные отношения с детьми группы. Беседа «Почему ты обиделся?»; Игровое упражнение «Поможем друг другу»; Упражнение «Не забудь сказать спасибо», чтение художественной литературы: сказка «Лисичка – сестричка и серый волк», М. Яснов «Спасибо!» праздники, развлечения.
Июль-август 2025	Воспитывать умения бережно и аккуратно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место. Ручной труд: (протирать игрушки, полив цветов), СРИ «Магазин», развлечения.
План педагога – психолога реализуется в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
Сентябрь 2024	
Октябрь-ноябрь 2024	Развитие эмоционального общения, налаживание контакта: «Хлопаем в ладоши!» Развитие внимания к партнеру, интереса к сверстникам, и коммуникативных навыков: «Зеркала»; «Кто говорит?»; «Угадай, кто это»; «Ау!» Обучение невербальным способам общения: «Как говорят части тела». Игры на развитие коммуникативных навыков, преодоление боязни тактильного контакта; получение опыта работы в парах: «Газета»; «Ладонь

	в ладонь»; Обучение распознавать язык мимики и жестов, снятие телесных зажимов: «Зоопарк». Игра на развитие способности к невербальному общению; воспитание бережного отношения друг к другу; развитие умения слышать других. «Коровы, собаки, кошки»; Игры на формирование общаться со сверстниками; преодолевать застенчивость «Секрет»; «Пожелание»; «Вежливые слова».
Декабрь- 2024, январь 2025	Учить ребенка рассматривать и различать картинки, изображающие эмоциональные состояния людей (радость, веселье, гнев). Дидактическая игра «Живые картинки» Учить ребенка рассматривать картинки, изображающие яркие эмоциональные состояния детей; с помощью воспитателя делать вывод об испытываемом детьми состоянии (радуется, смеётся, испугался, плачет). Игра «Клоун Тяп –Ляп» Этюд «Делай, как я» Учить ребенка узнавать свой дом, квартиру, в которой живёт, детский сад, группу, своих воспитателей и няню. Дидактическая игра «Ответь на вопросы» Воспитывать умение быть внимательными, запоминать наиболее существенные признаки. Упражнение «Запомни движение»
Февраль-март 2025	Воспитывать у ребенка любовь, ласковое и чуткое отношение к родителям, бабушке и дедушке. Занятие «Бабушкин портрет» Этюд «Любящие родители» Этюд «Утреннее фото» Учить ребенка обращаться к детям по имени. Учить мальчиков и девочек общению друг с другом, самостоятельно выражать свою симпатию. Подвижная игра «Надень и попляши» Рассматривание картин «Мы играем» Познакомить ребенка с основными правилами этикета, учить их культурно вести себя за столом. Занятие «Научим Чебурашку правильно и красиво сервировать стол»
Апрель-май 2025	Учить ребенка понимать различия взрослых по половому признаку (папа, мама, бабушка, дедушка, дядя, тётя). Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» Учить ребенка различать мальчиков и девочек по внешности и действиям. Воспитывать у мальчиков мужество, смелость, активность. Дидактическая игра «Мальчик или девочка» Игра-соревнование «Самый сильный и ловкий» Учить ребенка знать свои вещи, узнавать свои игрушки, книжки среди других вещей. Игровая ситуация «Найди свою вещь» Учить детей быть внимательными. Игра «Летает – не летает» Игра «Кто лучше слышит» Игра «Плавает, летает, рычит»

Июнь – Август 2025	Учить ребенка понимать, что у других детей тоже есть своя семья, что родители и дети любят друг друга и заботятся друг о друге. Сюжетно-ролевая игра «Семья» Учить ребенка понимать, какие поступки по отношению к сверстникам вызывают одобрение взрослых. Формировать представление о дружбе между мальчиками и девочками. Упражнение «Знакомство» Учить ребенка проявлять любознательность, задавать вопросы о себе, о своём организме. Помочь понять и оценить роль органов чувств. Чтение: Е. Пермяк «Про нос и язык»
Сентябрь – Декабрь 2025	Учить ребенка понимать связи между соответствующими эмоциональными состояниями и действиями людей. Игровая ситуация «Мама сердится» Познакомить детей с телефоном, с правилами общения по телефону. Игровая ситуация «Как разговаривать по телефону» Формировать у ребенка представления о добре и зле, о хороших и плохих поступках. Учить понимать, что если кто-то плачет, огорчён, то надо подойти и успокоить его. Этюд «Хвастливый зайка» Подвижная игра «смелые мишки» Занятие «Наши хорошие поступки» Беседа «За что меня можно похвалить» Учить ребенка правильно высказывать и оценивать свои желания. Занятие «Ярмарка» Учить детей игровым приёмам произвольного расслабления. Упражнение «На берегу»
План музыкального руководителя реализуется в рамках интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»	
Сентябрь 2024	Приветствие: «Ме - ня зо-вут (имя)» (бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта). Прощание: «До–сви-да-ния» (бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта).
Октябрь-ноябрь 2024	Приветствие: «Пришла осень, меня зовут...» (бубен, помощь взрослого, установление контакта с ребенком). Прощание: «До сви-да-ния...»(бубен, частичная помощь взрослого, установление контакта с ребенком).
Декабрь 2024 – январь 2025	Приветствие: «Пришла холодная зима, меня зовут...» Спасибо..» (бубен, помощь взрослого, установление контакта с ребенком). Прощание: «До сви-да-ния..., Спасибо..» (бубен, частичная помощь взрослого, установление контакта с ребенком). Приветствие: «Пришла холодная зима, меня зовут...». «Спасибо» (бубен, помощь взрослого, установление контакта с ребенком).

Февраль-апрель 2025	Приветствие: «Пришла весна, меня зовут...Дай.. На, Спасибо..» (бубен, помощь взрослого, установление контакта с ребенком). Прощание: « До - свидания». <u>Упражнения:</u> «Приветствие», «Прощание» (спокойная музыка), «Узнай эмоцию»
Май-август 2025	Упражнения: «Приветствие», «Прощание»(спокойная музыка), «Узнай эмоцию». Работа с контурными фигурами муз. Д. Кабалевский «Плакса».

Способность к обучению – 1 степень.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей реализуется в рамках интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие»	
Сентябрь – октябрь 2023	«Найди пару», «Собери картинку» (пазлы), «Чего не стало?», «Покажи такой же», «Что изменилось?», пирамидка «Гусиница».
Ноябрь-декабрь 2023	«Покажи такой же», «Разрезные картинки», «Что изменилось?», «Дорисуй предмет».
Январь-март 2024	«Разрезные картинки», «Лото», «Кто, где живёт», «Часть – целое», «Радужный песок», «Чудесный мешочек», пазлы – вкладыши, шнуровка с шариками.
Апрель-май 2024	«Найди пару» (геометрические фигуры), «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Лото», шнуровка с шариками, цилиндры – втыкалки.
Июнь-август 2024	«Что сначала, что потом?», «Что изменилось?», «Узнай по форме», «Найди пару», «Чудесный мешочек», «Часть – целое», «Разрезные картинки».
План педагога – психолога реализуется в рамках интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие»	
Сентябрь 2024	«Наряжаем мишек» (пазлы). Цель: закрепление навыков одевания. «Разноцветные бусы». Цель: закреплять умение вдевать шнурок в отверстие, развитие моторики. «Подготовь постель ко сну». Цель: закреплять самостоятельные действия: развивать умения застилать постель. «Угостим кукол чаем». Цель: закреплять алгоритм действий.
Октябрь – декабрь 2024	«Волшебный мешочек». Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены и умениях ими пользоваться. «Умоем куклу». Цель: закреплять алгоритм действий при умывании. «Найди пару». Цель: учить выделять парную обувь, носочки.

Январь – март 2025	«Помоги кукле вымыть руки». Цель: закрепить умение правильного мытья рук. «Одеваю куклу на прогулку». Цель: закрепление алгоритма действий. «Угостим кукол чаем». Цель: закреплять алгоритм действий. «Разноцветные бусы». Цель: закреплять умение вдевать шнурок в отверстие, развитие моторики.
Апрель-май 2025	«В магазине зеркал» (по М.И.Чистяковой). Цель: развитие моторно – слуховой памяти. «Колечко». Цель: развитие двигательной активности и внимания. «Реченька» (по М.И.Чистяковой). Цель: развитие двигательной активности. «Слушай хлопки» (по М.И.Чистяковой). Цель: учить быстро и точно реагировать на звуковые сигналы. «Подготовь постель ко сну». Цель: закреплять самостоятельные действия: развивать умения застилать постель. «Волшебный шнурок». Цель: развитие движений мелкой моторики рук, учить вдевать и выдергивать шнурок в отверстия по сюжетной картинке. «Кукла ложится спать». Цель: закрепить алгоритм действий подготовки ко сну.
Июнь-август 2025	«Запомни свое место» (по М.И. Чистяковой). Цель: развитие моторно – слуховой памяти. «Флажок» (по М.И. Чистяковой). Цель: преодоление двигательного автоматизма. «Карусель». Цель: учить согласовывать свои движения со словами стихотворения. «Мяч соседу». Цель: закреплять быструю передачу мяча по кругу «Волшебный мешочек». Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены и умениях ими пользоваться. «Собираюсь на прогулку» (моделирование ситуации). Цель: закрепить алгоритм одевания на прогулку при разных погодных условиях. «Готовим обед для кукол». Цель: учить различать продукты питания (мясо, рыба, творог, овощи, фрукты и т.д.), определять, из чего приготовлены блюда, из скольких блюд состоит обед, закрепление навыка дифференциации по назначению кухонной и столовой посуды
План музыкального руководителя реализуется в рамках интеграции образовательных областей «Художественно-эстетическое» и «Познавательное развитие»	

Сентябрь ноябрь 2024	– <u>Упражнения:</u> «Змейка со взрослым», «Лодочка», «Пароход», «После дождя», «Ноги и ножки», «Вертушки», «Три притопа», «Семья». <u>Игры:</u> «Солнышко», «Пойду ль я». <u>Пение:</u> «Прятки», «К нам гости пришли», «Веселые музыканты». <u>Танцы:</u> «Зеркало». <u>Игра на музыкальных инструментах:</u> «Я на горку шла».
Декабрь 2024 январь 2025	– <u>Упражнения:</u> «Змейка», «Ой, зайка», «Шарик», «Утречко», «Ходьба на носках и пятках», «Наклоны», «Флажок», «Дует ветер», «Поднимай флажок», «Утро начинается», «Богатыри», «Стол», «Стул», «Дружные пальчики» (русский фольклор), «Гвозди и молоток», «Черепашка», «Капуста», «Этот палец толстый и большой», «Скачите палочки». <u>Игры:</u> «Так мы топчем ногами», «Зайцы и ветер», «Купим мы бабушке», «Согревалка», «Змея». <u>Игра на музыкальных инструментах:</u> «Я на горку шла», «Во поле березка стояла», «Дударь» (русский фольклор), «Калинка», «Во саду ли, в огороде», «Перевоз Дуня держала», «Посею лебеду», «Ах вы, сени». <u>Песня-танец</u> с листочками. <u>Песни:</u> «Как у наших у ворот», «Где был, Иванушка?», «С неба звездочки летят». <u>Танцы:</u> «Пляска с погремушкой», «Пляска петрушек», «Пляска петрушек», «Пляска петрушек».
Февраль – март 2025	<u>Упражнения:</u> «Змейка», «Ножнички», «Очки», «Ножки», «Колокольчик», «У бабы Фроси», «Зимние забавы», «Подскоки», «Птенчики в гнезде», «Вышли пальцы танцевать». <u>Упражнение-комплекс:</u> «Зимняя прогулка», «Зимняя прогулка», «Весна пришла», «Подснежник». <u>Пение:</u> «Чок да чок», «Посмотри на медвежат», «Тень-тень-потетень», «Жалоба поросенка», «Солнышко», «Колокольчик у Кати», «Как у наших у ворот». <u>Игры:</u> «На болоте старый пенек», «Зайчики и лисичка», «Ванна-море», «Жирафы». <u>Игра на музыкальных инструментах:</u> «Перевоз Дуня держала», «Как у наших у ворот», «Из под дуба, из под вяза», «Я на камушке сижу». <u>Танцы:</u> «Антошка», «Ерское коло», «В траве сидел кузнечик», «Дружный танец».
Апрель – май 2025	<u>Упражнения:</u> «Боковой галоп и змейка», «Цепочка», «Братцы», «Домовой», «Шаг с притопом», «Ходьба с преодолением препятствий», «Алые цветки», «Медленно-быстро», «Замок»,

	«Ванька-встанька», «Ловкие джигиты», «Дом на горе», «Ножками затопали», Упражнение-комплекс «Весна пришла». <u>Пение</u>: «Дождик», «Весеннее тепло», «Веснянка», «Красотка-стрекоза», «Ладушки». <u>Игра</u>: «Водят мышки хоровод», «Игра со звоночками», «У Авдотьи, у старушки», «Мы веселые мартышки», «Рельсы-рельсы», «Кто скорей возьмет игрушку?», «Петушок». <u>Танцы</u>: «Пляска с притопами»«Парная пляска». <u>Игра на музыкальных инструментах</u>: «Пойду ль, выйду ль я», . «Помню я еще молодухой была», . «Ой, полна, полна коробушка», «Паузы». <u>Слушание</u> : «Колыбельная», «Полянка». <u>Музыкально-ритмические движения</u> «Фонарики», «Зайчики».
Июнь - август 2025	<u>Игры</u>: «Гуляем и пляшем». «Воробушки и кошка», «Прятки», «Сосна», «Зайки и волк». <u>Театрализованное представление</u> «Бобовое зёрнышко» <u>Пение</u>: «Осень», «Ладушки»,«Собачка», «Птичка», «Дует ветер»,«Осенняя песенка», «Осенью». <u>Танцы</u>: «Подружились», «Пляска с листочками». <u>Музыкально-ритмические движения</u>: «Зайчики», «Ходим-бегаем», «Идём-прыгаем», «Подружились», «Ой, летали птички»,«Приседай», «Резвые ножки». <u>Слушание</u>: «Полянка», «Петушок», «Барабанщик», «На прогулке», «Вальс», «Осенью», «Сказочка», <u>Игра на музыкальных инструментах</u>: «Дождик».

Способность к самообслуживанию – 1 степень

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей реализуется в рамках интеграции образовательных областей «Познавательное развитие», «Физическое развитие»	
Сентябрь 2024	Продуктивные виды деятельности. Режимные моменты. Рассматривание картин и иллюстраций. Рисование пальчиками, карандашами, красками. Игры с различными видами шнуровок. Чтение художественной литературы: сказки, стихи по самообслуживанию (картотека)
Октябрь-ноябрь 2024	Проведение режимных моментов, игровые упражнения с дидактической куклой («Вымой посуду», «Подготовь кровать ко сну», «У нас порядок»); сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Больница».
Декабрь 2024 – февраль 2025	Упражнения с дидактической куклой («Убери со стола», «Ждем гостей», «На прогулку»); чтение художественной литературы: сказки, потешки по самообслуживанию (картотека).

март – май 2025	Воспитывать умения бережно и аккуратно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место. Ручной труд: (ремонт книг, коробок для игры, полив цветов), СРИ «Магазин», развлечения.
Июнь – август 2025	Разнообразными застёжками и съёмными элементами, тактильная панель (набор материалов различных текстур, которые можно осязать и совершать ими манипуляции), шнуровки. Чтение художественной литературы: сказки, потешки по самообслуживанию (картотека).
План педагога – психолога реализуется в рамках интеграции образовательных областей «Познавательное развитие», «Физическое развитие»	
Сентябрь 2024	Закреплять умение самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Продолжать воспитывать у ребенка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Чтение отрывка Н. Носов «Заплата», Н. Найденова «Наши полотенца», игровая ситуация «Научим Машу правильно мыть руки», «Как Хрюша умывается». Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать ложкой, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Продолжать учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Чтение стихотворения Н. Гернер; «Песенка о вежливом чижики». Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Д/и «Мишка замерз».
Октябрь – декабрь 2024	– «Слушай хлопки». Цель: тренировка внимания и контроль двигательной активности. "Передай мяч" Цель: научить концентрировать внимание, научить управлять движениями и контролировать свое поведение. «Море волнуется» Цель: учить детей бегать врассыпную не наталкиваясь, не мешая друг другу, действовать по сигналу, выполнять имитационные движения. Развивать внимание, память, быстроту.
Январь – февраль 2025	«Колпак мой треугольный». Цель: научить концентрировать внимание способствовать осознанию ребенком своего тела, научить управлять движениями и контролировать свое поведение. "Звериная зарядка". (игра для детей 4–7 лет) Цель: научить концентрировать внимание способствовать осознанию ребенком своего тела, научить управлять движениями и контролировать свое поведение. "Шел король по лесу". (игра для детей 4–7 лет) Цель: тренировка внимания и контроль двигательной активности. «Зеваки». Цель: развитие

	произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции.
Март-май 2025	«Давайте поздороваемся». Цель: снятие мышечного напряжения, переключение внимания. «Передай мяч». Цель: развиваем координацию движений, ловкость. «У жирафов». Цель: научить концентрировать внимание способствовать осознанию ребенком своего тела, научить управлять движениями и контролировать свое поведение. «Мяч в корзину». Цель: развиваем координацию движений, ловкость и глазомер.
Июнь-август 2025	«Штанга». Цель: расслабить мышцы рук и спины, дать возможность ребенку почувствовать себя успешным. «День и ночь». Цель: обучать детей в умении бросать и ловить мяч «Ворота». Цель: развиваем координацию движений, быстроту реакции. Игра «Светофор». Цель: учить детей действовать по сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать внимание. «Готовим обед для кукол» Цель: учить различать продукты питания (мясо, рыба, творог, овощи, фрукты и т.д.), определять, из чего приготовлены блюда, из скольких блюд состоит обед, закрепление навыка дифференциации по назначению кухонной и столовой посуды. «Помоги кукле вымыть руки». Цель: закрепить умение правильного мытья рук.
План музыкального руководителя реализуется в рамках интеграции образовательных областей образовательных областей «Познавательное развитие», «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»	
Сентябрь 2024	Активное слушание «Умывальная» муз. Ан. Александрова, Потешка «Водичка, водичка, умой мое личико», упражнение «Учить полоскать платочки» р.н.м. «Ох, утушка луговая». танцевальное игровое творчество «Я сам» (веселая мел.).
Октябрь – декабрь 2024	Потешка «Расти, коса, до пояса», Активное слушание «Разбудим Таню» муз. Е. Тиличевой «Колыбельная», игра «Собери игрушки» (веселая мел), практическое игровое задание «Собирайся на прогулку» (веселая мел.), слушание стихотворения «Девочка чумазая» автор А. Барто, игра «Собери снежки» (р. н. мел «Из под дуба».)
Январь – февраль 2025	Слушание стихотворения «Что такое хорошо, что такое плохо» автор С. Маршак, пальчиковая игра «Гномики-прачки». Активное слушание муз. О. Боромыкова «Мишутка», Активное слушание «Медвежонок плюшевый» муз. О. Боромыкова,
Март-май 2025	Танец «Мыльные пузыри» муз. «Песня клоуна Фантика». Активное слушание «Резиновая Зина», «Зарядка»

	муз. Е. Тиличеева, игра «Котята и Барбос» муз. Е. Макшанцева, пальчиковая игра «Ботинки» автор М. Картушина
Июнь-август 2025	Пальчиковая игра «Каша» автор М. Картушина, активное слушание муз. О. Боромыкова «Моем, чистим зубы», пальчиковая игра «Новые кроссовки» автор М. Картушина. Активное слушание потешка «Глубоко не мелко, кораблик в тарелке», пальчиковая игра «Помощники» автор М. Картушина,

3.Организационный раздел

3.1.Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы– упражнения(подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы–обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

Методическая литература:

- Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. - М.: ВЛАДОС, 2003.
- Бин. Дж., Оулфилда. Волшебная дудочка. 78 развивающих игр. - М.: Теревинф 2002
- Ворожцова О.А. Музыка и игра в детской психотерапии. - М.: Изд-во Института психотерапии, 2004.
- Выготский Л.С. Психология искусства. - СПб.: Азбука 2000.
- Галянт И.Г. Смешные человечки: игры пальчиковые, игры с палочками. - Челябинск, 1999.
- Захарова И.Ю. Танцы, как метод лечебного воздействия// Особый ребенок . Исследования и опыт помощи. - 2001. - № 4. - С. 95-135.
- Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников: метод. пособие – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.
- Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников - М.: ТЦ Сфера, 2015.

- Крашенникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Куприна Н.Г. Экология музыкально-звуковой сферы современного ребенка. - М.: Академия, 2007.
- Макшанцева Е.Д. Детские забавы. - М.: Просвещение, 1991.
- Медведева Е. А., Комиссарова Л. Н., Г. Р. Шашкина Г. Р., Сергеева О. Л. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
- Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет. – СПб.: «Детство-Пресс», 2016.
- Петрушин В.И. Музыкальная психотерапия: Теория и практика. - М.: ВЛАДОС, 2000.

При реализации Программы используются учебные и методические пособия:

- Романович О.А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет. – В.: Издательство «Учитель», 2016.
- Рычкова Н.А. Логопедическая ритмика. - М.: Гном-ПРЕСС, 1998.
- Тимошенко Л.В. Хороводные, пальчиковые игры в детском саду. - Омск, 1996.
- Цвынтарный В.В. Играем и развиваем речь. - СПб.: Лань, 2000.

3.2. Особенности организации, развивающей предметно - пространственной образовательной среды

В группе общеразвивающей направленности для детей 3 - 4 лет создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Игровое и дидактическое оборудование в групповой комнате расположено согласно принципам развивающего обучения индивидуального похода, дифференцированного воспитания.

Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

В группе имеется спортивно – оздоровительный уголок, оснащённый необходимым материалом, центр ребенка – инвалида. Центр периодически пополняется, в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями ребенка.

Доброта, милосердие, забота (уголок ребенка – инвалида)	<u>Способность к обучению</u> Развивающие игры: «Собери картинку» (пазлами), «Гусеница»(пирамидка), «Цилиндры – втыкалки), «Найди пару», «Большой – маленький», «Мозаика», «Радужный песок», «Шнуровка шарики», «Пазлы» (напольные).Массажер для тела «Чудо – мячик». Тактильные фигуры Монтессори. <u>Способность к самообслуживанию</u> Развивающая игра «Одень куклу», кукла – мальчик дидактический, «Шнуровка с шариками», кукла дидактическая «Весна».
---	--