

Принята

Общим собранием работников
от «01» сентября 2023 г.
протокол № 6

Согласована

Совет родителей МДОАУ №115
от «01» сентября 2023 г.
протокол № 6

Мартынова
Светлана
Анатольевна
на Р

Подписан: Мартынова
Светлана Анатольевна
DN: cn=RU, ou=заведующий,
o=МДОАУ №115,
cn=Мартынова Светлана
Анатольевна,
e=Svondetsk115@mail.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Местоположение: место
подписания
Дата: 2023-09-01 14:01:27
Foxit Reader Версия: 9.7.1

Утверждена

приказом № 99
от «01» сентября 2023 г.
Заведующий МДОАУ «Детский сад
№115»

С.А. Мартынова
С.А. Мартынова



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,

разработанная в соответствии с индивидуальной программой
реабилитации или абилитации ребенка-инвалида группы № 3
на период со 01.09.2023 г. до 31.08.2024 учебного года

Срок исполнения заключения
о необходимости в проведении
мероприятий психолого-
педагогической реабилитации
или абилитации
с 22.03. 2022 г. по 2033 г.

Оренбург

Содержание

1.Целевой раздел.....	2
1.1Пояснительная записка	2
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	2
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3 Индивидуальные особенности ребенка- инвалида	4
1.1.4 Планируемые результаты	5
2 Содержательный раздел	6
2.1 Взаимодействие с педагогами и специалистами.....	6
3 Организационный раздел	9
3.1 Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов.....	9
3.2 Особенности организации, развивающей предметно- пространственной образовательной среды	9

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана в соответствии с индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее Программа), в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648- 20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида с 28.08.2020 г. до 29.06.2033 г.

Приказ о зачислении ребенка в ДОУ от

Срок реализации адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г.

1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель: обеспечить оптимальный подход к созданию условий для гармоничного развития, адаптации и социализации ребенка-инвалида, оказание помощи в освоении содержания адаптированной или образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

1. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи ребенку-инвалиду с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.
2. Индивидуализация образования и предоставление ребёнку-инвалиду равных стартовых возможностей для обучения и воспитания в образовательном учреждении.
3. Формирование оптимистического отношения ребенка-инвалида к окружающему, обеспечение положительной социализации.
4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка-инвалида, обеспечение его психологической безопасности.
5. Организация комплекса реабилитационных мероприятий, выбор оптимальных психолого-педагогических технологий в соответствии с особыми образовательными потребностями и зонами ближайшего и перспективного развития ребенка-инвалида.
7. Разграничение и интеграция основных областей деятельности специалистов сопровождения, повышение их психолого-педагогической компетентности.
8. Проектирование образовательной работы с ребенком-инвалидом до выпуска его в школу.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

- **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека;
- **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- **Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи;
- **Принципа реальности** – предполагает учет реальных возможностей ребенка и ситуации.
- **Принципа деятельностного подхода** – предполагает опору на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- **Принципа положительной социализации ребенка** – предполагает освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной

траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно- психологические особенности;

– **Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии со следующими подходами:

– **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

– **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

– **Личностно-ориентированный подход** – основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

– **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

– **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

1.1.3 Индивидуальные особенности ребенка- инвалида

Ребенок–инвалид посещает группу общеразвивающей направленности №6.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 29.06. 2033 г.

Группа здоровья: V.

При разработке Программы для ребенка-инвалида учитывались его возрастные и индивидуальные особенности развития.

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

– *Социальное развитие.* Ребенок охотно идет на контакт, как со сверстниками, так и со взрослыми. Представление о себе и своей семье (родственные связи, имена, профессии) соответствуют возрастной норме. Умеет устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми, вежлива, тактична, доброжелательна, общительна.

– *Речевое развитие.* Словарный запас, который применяет в общении со сверстниками и взрослыми соответствует возрастной норме.

– *Изобразительная деятельность.* Изобразительная деятельность и конструирование на среднем уровне. Карандаш и ножницы держит уверенно. Навыки конструирования из различных материалов (строительного, природного бумаги и т.д.) сформированы слабо.

– *Игровая деятельность.* Проявляет интерес к звучащим игрушкам. В сюжетно-ролевой игре чаще всего выбирает положительных героев, способных помочь другим. Проявляет интерес к игрушкам – куклам.

– *Познавательное развитие.* Уровень знаний и представлений об окружающем мире соответствует возрастным нормам. Цветоразличение имеется. Умеет дифференцировать предметы по величине, форме, размеру, подбирать по образцу и по словесной инструкции.

– *Навыки самообслуживания.* Навыки самообслуживания практически сформированы: умеет одеваться, раздеваться, мыть руки, пользоваться полотенцем, столовыми приборами, складывать одежду и обувь на место, иногда требуется помощь взрослого.

– *Двигательно-моторное развитие.* Соответствует возрастным нормам.

– *Характеристика личности:*

- *Мотивационно-потребностная сфера:* выполняет задания под руководством взрослого. Большую роль оказывает похвала взрослого, после которой ребенок старается лучше выполнить предложенное ему упражнение или задание.

- *эмоционально-волеоразвитие:* эмоциональный фон в течение дня устойчивый. В достаточной мере умеет управлять своим поведением и чувствами, хотя нуждается во внимании и поддержке взрослого. На похвалу и замечания реагирует адекватно – после сделанного замечания меняет поведение в нужную сторону.

1.1.4 Планируемые результаты

– Сформировано умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;

– сформированы культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды);

– развита координация движений ребенка-инвалида;

– развиты основные движения, обеспечивающие двигательную активность ребенка.

2 Содержательный раздел

2.1 Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок-инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

– **II степень - способность к самообслуживанию** с использованием вспомогательных средств и с частичной помощью других лиц. Сохраняется способность к самообслуживанию с помощью технических средств, адаптации помещения и предметов обихода к возможностям инвалида при обязательной частичной помощи другого лица преимущественно для выполнения бытовых потребностей.

Способность к самообслуживанию–2степень

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя – реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Сентябрь ноябрь 2023 г.	– <i>Навыки личной гигиены.</i> Обращает внимание на качественное мытье рук. Книжка с липучками «Наряди куклу», употребляя потешки, пословицы. <i>Самообслуживание.</i> Формирует умение аккуратно складывать одежду после прогулки, перед сном. <i>Навыки культурной еды.</i> Обращает внимание как ребенок относится к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол). Дидактическая игра «Угости друзей» <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Приучать соблюдать элементарные правила в раздевальной, умывальной комнатах. Ди «Большой, средний, маленький», Ди «Картинки-половинки»
Декабрь 2023 г. – январь, февраль 2024 г.	<i>Навыки личной гигиены.</i> Систематически повторяет последовательность мытья рук, воспитывает аккуратность. Дидактическая игра «Учимся мыть руки правильно». <i>Самообслуживание.</i> Учит оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Чтение стихотворения М. Цветаева «У кровати». <i>Навыки культурной еды.</i> Формирует умение пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Формирует умения и навыки поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать спокойно, не громко. Игра-пазл «Мой дом».

	<i>Навыки личной гигиены.</i> Закрепляет знания о правилах (последовательности) мытья рук, пользоваться своим полотенцем. Повторить пословицы и поговорки. Чтение произведения <i>Самообслуживание.</i> Приучить полоскать рот после еды (после обеда) <i>Навыки культурной еды.</i> Обращает внимание, как чисто на столе, воспитывает в детях аккуратность. <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Формирует умение соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». Настольная игра «Лето в деревне».
Март-май 2024 г.	<i>Навыки личной гигиены.</i> Продолжает учить следить за опрятностью одежды (футболка заправлена в юбочку, брюки, сандалии застегнуты). Чтение произведения В.Маяковский «Что такое хорошо...» Разучивание потешек, стихов. <i>Самообслуживание.</i> Формирует умения и навыки своевременно убирать игрушки на место. <i>Навыки культурной еды.</i> Закрепляет навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом. Заучить потешку «Вкусная каша». <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Продолжает формировать умение ребенка первым здороваться со взрослыми, соблюдать в группе порядок и чистоту. Игра «Самая лучшая хозяйка». Разучивание потешки.
Июнь-август 2024 г.	<i>Навыки личной гигиены.</i> Формирует умение правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно, не забывать мыть руки после туалета с мылом. <i>Самообслуживание.</i> Формирует умение после сна опрятно убирать постель, ровно класть подушку, аккуратно застилать покрывалом. Повторить потешки «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят». <i>Навыки культурной еды.</i> Формирует умение аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить. <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Учить с уважением относиться к труду взрослых. Прививает желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Беседа «Профессия моих родителей», Чтение произведения «Кем быть?».
План музыкального руководителя реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Сентябрь – ноябрь 2023 г.	– Игра «Здравствуйте» - развивает дружеские отношения в группе, потребность в сотрудничестве. Пальчиковая игра «Капуста» - способствует развитию мелкой моторики пальцев и кистей рук. Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку. Игры-импровизации: «Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся», «Собери клубочки» под веселую музыку.

Декабрь 2023 г., январь-февраль 2024 г.	Игра «Здравствуйте, ладошки» - помогает овладеть начальными навыками общения, развивает способность концентрировать внимание. Игра «Елочка» - повышает уверенность в себе, способствует развитию общения в группе. Игра «Зверята» - способствует созданию благоприятного микроклимата в группе. Упражнение «Хозяйка» - способствует развитию эмоциональной сферы, воображения. Игра «Мишенька-Мишка» - побуждает к активным действиям в игре, укрепляет уверенность в себе.
Март – май 2024 г.	Пляска «Поссорились-помирились» - учить выполнять движения в паре по показу воспитателя. Игра-импровизация «Учим куклу танцевать, играть на бубне». Колыбельная «Покачай куклу». Пение с движениями «Кукла», «Медведь», «Зайчик». Немецкая плясовая мелодия «Парная пляска», «Паровоз» А. Филлипенко, «Танец с куклами» А. Филлипенко. Хороводы «Мы на луг ходили», «Во поле береза стояла».
Июнь-август 2024 г.	Игра «Здравствуй, дружок»-способствует формированию умения различать части собственного тела. Игровой массаж «Колечко» - способствует развитию мелкой моторики пальцев. Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку. Игры-импровизации: «Рано утром умывайся», «Собери клубочки» под веселую музыку. Практическое игровое задание «Собирайся на прогулку»-под музыку в игровой форме научить надевать шапку и шарф. Р.н.игра «Каравай» - побуждает к инициативности в общении, формирует доброжелательное отношение к товарищам.

План педагога-психолога реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Сентябрь – ноябрь 2023 г.	–Игра малой подвижности: «Руки-мои помощники». Учить ориентироваться в части лица – рот. Артикуляционная гимнастика: «Улыбнись мне». Учить определять свое место за столом с помощью взрослого. Игровое упражнение «Давайте дружить». Учить поддерживать дружеские отношения с детьми в группе. «Зеваки» Цель: развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции
Декабрь 2023 г. – февраль 2024 г.	П/игры: «Бегите ко мне», «Зайка беленький сидит», «Пузырь». Учить различным видам движений: перешагивание. Игра-экспериментирование «Пустые и полные вазочки (корзинки)». Закреплять умение показывать и по возможности членов своей семьи. «Зеваки» Цель: развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции. Игровое упражнение «Давайте дружить». Учить поддерживать дружеские отношения с детьми в группе.
Май – май 2024 г.	«Семья» Соотнесение предметов по цвету. Понятие такой же.«У жирафов» Цель: Научить концентрировать внимание способствовать осознанию ребенком своего тела, научить управлять движениями и контролировать свое поведение.«Игрушки» Соотнесение предметов по цвету. Понятие такой же. Освоение геометрически х фигур. Речевая игра «Куклы хлопать все умеют». Воспитание навыка культуры поведения – приветствовать гостя, прощаться, закрепить умение узнавать себя в зеркале, использовать местоимение «Я», называть свое имя и имена сверстников. «Котик к печке подошел» Цель: Развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции. «Краски» Цель: Научить концентрировать внимание. Развитие зрительного восприятия и внимания. Игра «Геометрическое лото».

3 Организационный раздел

3.1 Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы педагоги используют следующие методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Программы используются учебные и методические пособия:

Программа:

- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. – М.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 96 с.

Методические пособия:

– Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

– Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

– Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

– Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

– Артюхова И.С., Белькович В.Ю. Играем, дружим, растем. Сборник развивающих игр. Группа раннего возраста. ФГОС ДО. – М.: Русское слово, 2015.

3.2 Особенности организации, развивающей предметно- пространственной образовательной среды

В группе общеразвивающей направленности, которую посещает ребенок-

инвалид, создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию, предусматривающая свободу передвижения.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

В уголке для ребенка-инвалида имеется необходимое оборудование:

Материалы	— Книга «Азбука здоровья»; — Карты - алгоритмы последовательности одевания и раздевания; — Ребристая дорожка; — Массажный коврик; — Массажные мячики; — Обручи; — Мячи резиновые; — Картотеки: подвижных и малоподвижных игр; — Картотека игр на развитие музыкально-ритмических движений; — Д/и «Режим дня».
-----------	--