

Принята Общим собранием работников от «01» сентября 2023 г. протокол № 6 Согласована Совет родителей МДОАУ №115 от «01» сентября 2023 г. протокол № 6	Утверждена приказом № 99 от «01» сентября 2023 г. Заведующий МДОАУ «Детский сад №115»  С.А. Мартынова 
---	---

**Мартынова
Светлана
Анатольевна**

Подписан: Мартынова Светлана Анатольевна
DN: C=RU, OU=заведующий, O=МДОАУ №115,
CN=Мартынова Светлана Анатольевна,
E=Orendetsad115@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024-02-21 14:25:37
Foxit Reader Версия: 9.7.1

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,
разработанная в соответствии с индивидуальной программой
реабилитации или абилитации ребенка-инвалида №1 период
01.09.2023 г. – 31.08.2024 гг.

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении
мероприятий психолого-педагогической реабилитации
или абилитации ребенка – инвалида (по ИПРА)
01.09.2023 – 17.01.2038 гг.

г. Оренбург

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка - инвалида	6
1.1.4. Планируемые результаты освоения программы	6
2. Содержательный раздел	7
2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
3. Организационный раздел	18
3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	18
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	19

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ред. от 27.08.2015).

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

– Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

– Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19).

– Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.

– Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка – инвалида (по ИПРА)
18.09.2023 - 17.01.2038г.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- Оказание практической помощи ребенку в социальной адаптации: устранение искажений эмоционального реагирования и стереотипов поведения, реконструкции полноценных контактов ребенка со сверстниками;
- Формирование познавательных мотивов и интереса к обучению;
- Создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребёнка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется с учетом основополагающих принципов и подходов:

Принцип гуманизма. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности

с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с основополагающими подходами:

Социокультурный подход образования в МДОАУ №115 определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка.

Личностно-ориентированный подход

– В своей работе педагоги учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания:

- выбирают формы образовательно-воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника);
- строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника);
- поддерживают эмоциональное благополучие ребёнка;
- формируют положительную самооценку ребёнка.

Деятельностный подход – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Системно-деятельностный подход – основа формирования универсальных учебных действий у ребенка - инвалида.

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента,

характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет. Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 17.01.2038 г. При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

Социальное развитие. Коммуникативно-личностное развитие - незначительно отстаёт от возрастной нормы. Речь достаточно сформирована. Обращенную речь понимает в полном объеме.

Эмоционально-волевая сфера. Эмоциональный фон достаточно устойчивый, характерны колебания настроения в течение дня.

Навыками самообслуживания. Недостаточно владеет базовыми навыками самообслуживания (с трудом самостоятельно одевается, кушает самостоятельно, в туалет ходит при помощи взрослого).

Физическая сфера. Двигательные расстройства: неловкость, некоординированность движений, слабое развитие моторики пальцев рук, двигательная заторможенность, быстро устает, передвигается медленно при помощи взрослого.

Познавательное развитие. В образовательный процесс включается не всегда. Мотивация к обучению низкая. Внимание на занятиях неустойчивое. Высокая эмоциональная истощаемость.

Познавательное, двигательное и коммуникативно-личностное развитие незначительно отстаёт от нормы. Динамики в практической, продуктивной и игровой деятельности не наблюдается. Уровень усвоения образовательной программы – низкий. Инструкцию взрослого понимает, но не всегда выполняет. Низкий уровень самоконтроля поведения. Наблюдается стремление к поддержке и помощи со стороны взрослого.

Концентрация и устойчивость внимания – низкий уровень. Ограничение познавательной деятельности.

Речевое развитие. Обращенную речь понимает. Реагирует на просьбы взрослого, но не всегда выполняет их. Словарный запас развит. Разговаривает сложными предложениями.

1.1.4. Планируемые результаты

- Владение элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

- Достижение способности к самообслуживанию (недостаточно);
- Формирование навыков бытовой деятельности (недостаточно);
- Восстановление социально-средового статуса (частично).

2.Содержательный раздел

2.1.Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы имеет ограничения по степени выраженности:

– I степень — способность к обучению, в учебных заведениях общего типа при соблюдении специального режима учебного процесса и (или) с использованием вспомогательных средств, с помощью других лиц (кроме обучающего персонала);

– I степень – способность к самообслуживанию – это способность к самообслуживанию при более длительной затрате времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Воспитатели	Создают для ребёнка - инвалида комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей его развития. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования.
Педагог-психолог	Проводит работу с ребёнком по формированию у него положительного отношения к себе, принятию себя таким, какой он есть, к сверстникам, к взрослым. Проводит работу с родителями по повышению их педагогической компетенции и оказанию помощи в развитии эмоционально – волевой сферы ребенка, психических процессов (памяти, воображения, мышления и др.)
Музыкальный руководитель	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности отражать свои эмоциональные состояния с помощью жестов, движений, мимики.
Учитель - логопед	Дает рекомендации воспитателям и родителям (законным представителям) по развитию речи ребёнка – инвалида. Проводит наблюдение и диагностирование на начало и конец года с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Способность к обучению – 1 степень

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей реализуется в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
сентябрь 2023	Продуктивные виды деятельности. Режимные моменты: рассматривание картин и иллюстраций, игровое упражнение «В группу принесли новую игрушку», Чтение: А. Барто «Игрушки», Н. Калинина «Разве так играют?». Чтение: З. Александрова «Что взяла, клади на место»
октябрь-ноябрь 2023	Воспитание навыков культурного поведения: игровое упражнение «Волшебные слова», рассматривание иллюстраций «Как вести себя», СРИ «Семья», праздники, развлечения
декабрь 2023, январь 2024	Воспитание навыков культурного поведения: учить благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу, не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего. Дидактическая игра «Без слов». Чтение А. Барто «Вежливые поступки», продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав.
февраль-март 2024	Воспитывать умения бережно и аккуратно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место. Ручной труд (ремонт книг, коробок для игры), СРИ «Магазин», развлечения.
апрель-май 2024	Закрепить знания о правилах общения с друзьями, формировать навык устанавливать хорошие, доброжелательные отношения с детьми группы. Беседа «Почему ты обиделся? игровое упражнение «Поможем друг другу», упражнение «Не забудь сказать спасибо», чтение художественной литературы: сказка «Петушок и бобовое зернышко», праздники, развлечения.
июль-август 2024	Воспитывать умение отзывчивости и сопереживания, формировать уважительные отношения и чувства принадлежности к своей семье и к детям и взрослым в организации. Пальчиковая игра «Семья», дидактическая игра «Мой портрет». СРИ «Семья», чтение художественной литературы «Репка», праздники, развлечения
План педагога – психолога реализуется в рамках образовательной области «социально-коммуникативное развитие»	
сентябрь 2023	<u>Упражнения:</u> «Золотая рыбка», «Расслабление», «Шаловливые ручки», «Шаловливые ножки», «Дорожка из кулачков», «Наматывание», «Жгутики».
октябрь-ноябрь 2023	Релаксационное упражнение «Прикосновение солнечного зайчика», телесно-ориентированное упражнение «Клоуны». Игры с волокнами и прищепками. Телесно-ориентированное упражнение «Штанга», «Снеговик». Подвижная игра «Светофор». <u>Игры:</u> «Дождик», «Под дождем», «Поймай взглядом», «Поймай

	пальчиком», «Бусы для куклы», «Изобрази явление», «Самолеты», «Запретные движения», «Зоопарк», «Кричалки – шепталки - молчалки», «Что изменилось», «Слушай хлопки», «Что здесь забыл нарисовать художник?», «Чем отличаются картинки?», «Найди в букете цветы», «Что тут не дорисовано?», «Ухо-нос», «Карлики и великаны», «Угадай фигурку», «Аисты-лягушки», «Повторяй за мной», «Четыре стихии», «Найди игрушку», «Найди по описанию», «Найди пару», «Схожее и различное», «Найди различие», «Развиваем внимание», «Предметы и контуры». <u>Упражнения:</u> «Поймай пальчиком», «Поймай ладошками», «Сжимаем в кулачке», «Узелки», «Йоговская гимнастика для малышей», «Прогулка в лес», «Надоедливая муха», «Шалтай-болтай», «Расскажем и покажем», «Расскажем и покажем», «Солнечный лучик», «Снежинка», «Лыжники».
декабрь- 2023, январь 2024	Телесно-ориентированное упражнение «Клоуны»; игры и упражнения с цветными счетными палочками Кюизенера (Альбом - игра «Дом с колокольчиком», «На золотом крыльце». Игры с использованием учебно-игрового пособия «Логические блоки Дьенеша» «Луна-равновесие»; Игры с карандашом: «Матрица Равена», «Найди заплатку для коврика». «Блоки и цилиндры с вкладышами Монтессори», рамка с вкладышами Монтессори. Игра «Чудо КРЕСТИКИ 2» (развивающие игры Воскобовича). <u>Игры:</u> «Геометрическая мозаика», «Узнай перечеркнутые, наложенные, недорисованные изображения», «Что лишнее», «Что не подходит», «Четвертый лишний», «Изобрази явление», «Самолеты», «Запретные движения», «Зоопарк». <u>Упражнения:</u> «Йоговская гимнастика для малышей», «Прогулка в лес», «Надоедливая муха», «Шалтай-болтай».
февраль-март 2024	Телесно-ориентированное упражнение «Клоуны». Игры: «Цветные коврики», «Разноцветные узоры», «Рукавички»; «Набор для сортировки (раскладка бусин в пробирки). «Здравствуй, песок!». <u>Игры с песком:</u> «Здравствуй, песок», «Мы – кондитеры», «Прятки», «Наши ладошки», «Рисование на песке», «Платочки», игры с прищепками, игры с крупой, игры со счетными палочками, игры с прищепками
апрель-май 2024	Шнуровка «Мальчик», «Солнышко». Игры с карандашом. <u>Игры:</u> «Изобрази явление». «Самолеты», «Запретные движения», «Зоопарк», «Кричалки-шепталки-молчалки», «Что изменилось», «Слушай хлопки», «Что здесь забыл нарисовать художник?».

	<u>Упражнения:</u> «Надоедливая муха», «Шалтай-болтай», «Расскажем и покажем»
июнь – август 2024г.	Игры с использованием учебно-игрового пособия «Логические блоки Дьенеша». Телесно-ориентированное упражнение «Штанга». Игры с катушкой. Рамки Монтессори с маленькими пуговицами, с бантами. Подвижная игра «Светофор». Развивающие игры: «Гвозди перевертыши», «Кактус», игры с прищепками. <u>Игры:</u> «Чем отличаются картинки?», «Найди в букете цветы», «Что тут не дорисовано?», «Ухо-нос», «Карлики и великаны», «Угадай фигурку», «Аисты-лягушки», «Спичечный узор», «Дорисуй фигуру», игры с крупой. <u>Упражнения:</u> «Солнечный лучик», «Йоговская гимнастика для малышей», «Прогулка в лес», «Расскажем и покажем», «Солнечный лучик»
сентябрь – декабрь 2024г.	Шнуровка «Солнышко». Игры с катушкой. Упражнение «Солнечный лучик». Материалы Монтессори: «Тепловые таблички», «Шероховатые таблички», «Доски для ощупывания», игры с катушкой. (игры с влажным песком), «Я пеку, пеку», «Нарисуй картинку пальцем». Игры: «Угадай фигурку», «Аисты-лягушки», «Спичечный узор», «Дорисуй фигуру», игры с крупой - «Затейник плоский»; цилиндры с пружинками Монтессори; «Набор для сортировки (раскладка бусин в пробирки) Игры: «Здравствуй, песок!», «Необыкновенные следы», «Песочные прятки», «Угадай фигурку», «Аисты-лягушки», «Спичечный узор»; «Дорисуй фигуру»
План музыкального руководителя реализуется в рамках интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»	
сентябрь 2023	Приветствие: «Ме-нязо-вут (имя)» (бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта). Прощание: «До–сви-да-ния» (бубен, помощь взрослого, установление визуального контакта).
октябрь-ноябрь 2023	Приветствие: «Пришла холодная зима, меня зовут...» (бубен, помощь взрослого, установление контакта с ребенком). Прощание: «До сви-да-ния...» (бубен, частичная помощь взрослого, установление контакта с ребенком).
декабрь 2023 – январь 2024	Приветствие: «Пришла весна, меня зовут...» Спасибо...» (бубен, помощь взрослого, установление контакта с ребенком). Прощание: «До сви-да-ния..., Спасибо...» (бубен, частичная

	помощь взрослого, установление контакта с ребенком). Приветствие: «Пришла веселая весна, меня зовут...». «Спасибо» (бубен, помощь взрослого, установление контакта с ребенком).
февраль-апрель 2024	Приветствие: «Пришло теплое лето, меня зовут...Дай.. На, Спасибо...» (бубен, помощь взрослого, установление контакта с ребенком). Прощание: «До - свидания». <u>Упражнения:</u> «Приветствие», «Прощание» (спокойная музыка), «Узнай эмоцию»
Май-август 2024	Упражнения: «Приветствие», «Прощание» (спокойная музыка), «Узнай эмоцию». Работа с контурными фигурами муз. Д. Кабалевский «Плакса».

Способность к обучению – 1 степень.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей реализуется в рамках интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие» и «познавательное развитие»	
сентябрь – октябрь 2023	«Найди пару», «Собери картинку» (кубики), «Чего не стало?», «Покажи такой же», «Что изменилось?».
ноябрь -декабрь 2023	«Покажи такой же», «Разрезные картинки», «Что изменилось?», «Дорисуй предмет», бизиборд
январь-март 2024	«Разрезные картинки», «Лото», «Кто, где живёт», «Часть – целое», «Радужный песок», «Чудесный мешочек», пазлы – вкладыши, шнуровка с липучками.
апрель-май 2024	«Найди пару» (геометрические фигуры), «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Лото», шнуровка с липучками, цилиндры – втыкалки.
июнь-август 2024	«Что сначала, что потом?», «Что изменилось?», «Узнай по форме», «Найди пару», «Чудесный мешочек», «Часть – целое», «Разрезные картинки».
План педагога – психолога реализуется в рамках интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие» и «познавательное развитие»	
сентябрь 2023	<u>Упражнения:</u> «Золотая рыбка», «Расслабление», «Шаловливые ручки». «Шаловливые ножки», «Дорожка из кулачков», «Наматывание», «Жгутики». <u>Игры:</u> «Море», «Пловец», «Светло, темно», «Зверушки в норке»
октябрь – декабрь 2023	Релаксационное упражнение «Прикосновение солнечного зайчика». Телесно-ориентированное упражнение «Клоуны», «Штанга», «Снеговик». Игры с волокнами и прищепками. Подвижная игра «Светофор». <u>Игры:</u> «Дождик», «Под дождем», «Поймай взглядом», «Поймай пальчиком», «Бусы для куклы», «Изобрази явление»,

	«Самолеты», «Запретные движения», «Зоопарк», «Кричалки-шепталки-молчалки», «Что изменилось», «Слушай хлопки», «Что здесь забыл нарисовать художник?», «Чем отличаются картинки?», «Найди в букете цветы», «Что тут не дорисовано?», «Ухо-нос», «Карлики и великаны», «Аисты-лягушки», «Повторяй за мной», «Четыре стихии», «Найди игрушку», «Найди по описанию», «Найди пару», «Схожее и различное», «Найди различие». «Развиваем внимание», «Предметы и контуры». <u>Упражнения:</u> «Поймай ладошками», «Сжимаем в кулачке», «Узелки», «Йоговская гимнастика для малышей», «Прогулка в лес», «Надоедливая муха», «Шалтай-болтай», «Расскажем и покажем», «Солнечный лучик», «Снежинка», «Лыжники».
январь – март 2024	Телесно-ориентированное упражнение «Клоуны». Игры и упражнения с цветными счетными палочками Кюизенера (Альбом-игра Дом с колокольчиком, На золотом крыльце...). Игры с использованием учебно-игрового пособия «Логические блоки Дьенеша». «Луна-равновесие». Игры с карандашом. «Матрица Равена», «Найди заплатку для коврика». «Блоки и цилиндры с вкладышами Монтессори». Рамка с вкладышами Монтессори. Игра «Чудо КРЕСТИКИ 2» (развивающие игры Воскобовича). <u>Игры:</u> «Цветные коврики», «Разноцветные узоры», «Рукавички», «Геометрическая мозаика», «Узнай перечеркнутые, наложенные, недорисованные изображения», «Что лишнее», «Что не подходит», «Четвертый лишний», «Изобрази явление», «Самолеты», «Запретные движения», «Зоопарк». <u>Упражнения:</u> «Йоговская гимнастика для малышей», «Прогулка в лес», «Надоедливая муха», «Шалтай-болтай».
апрель-май 2024	Игры с использованием учебно-игрового пособия «Логические блоки Дьенеша». Телесно-ориентированное упражнение «Клоуны», «Штанга». Шнуровка «Мальчик», «Солнышко». Игры с карандашом. Игры с катушкой. Рамки Монтессори с маленькими пуговицами, с бантами. Подвижная игра «Светофор». Развивающие игры: «Гвозди перевертыши», «Кактус», игры с прищепками. <u>Игры:</u> «Изобрази явление». «Самолеты», «Запретные движения», «Зоопарк», «Кричалки-шепталки-молчалки», «Что

	изменилось», «Слушай хлопки», «Что здесь забыл нарисовать художник?», «Чем отличаются картинки?», «Найди в букете цветы», «Что тут не дорисовано?», «Ухо-нос», «Карлики и великаны», «Угадай фигурку», «Аисты-лягушки», «Спичечный узор», «Дорисуй фигуру», игры с крупой. Упражнения: «Солнечный лучик», «Йоговская гимнастика для малышей», «Прогулка в лес», «Надоедливая муха», «Шалтай-болтай», «Расскажем и покажем», «Солнечный лучик»
июнь-август 2024	Шнуровка «Солнышко». Игры с катушкой. Упражнение «Солнечный лучик». Материалы Монтессори: «Тепловые таблички», «Шероховатые таблички», «Доски для ощупывания», игры с катушкой. (игры с влажным песком). Игры с кинетическим песком: «Здравствуй, песок», «Мы – кондитеры», «Прятки», «Наши ладошки», «Рисование на песке», «Платочки», «Песочные прятки», «Необыкновенные следы», <u>Игры</u>: «Я пеку, пеку», «Нарисуй картинку пальцем». «Угадай фигурку». «Аисты-лягушки», «Спичечный узор», «Дорисуй фигуру», Игры с крупой «Затейник плоский»; цилиндры с пружинками Монтессори; «Набор для сортировки (раскладка бусин в пробирки). Игры с прищепками, с крупой, со счетными палочками.
План музыкального руководителя реализуется в рамках интеграции образовательных областей «художественно-эстетическое» и «познавательное развитие»	
сентябрь ноябрь 2023	– <u>Упражнения</u>: «Змейка со взрослым», «Лодочка», «Пароход», «После дождя», «Ноги и ножки», «Вертушки», «Три притопа», «Семья». <u>Игры</u>: «Солнышко», «Пойду ль я». <u>Пение</u>: «Прятки», «К нам гости пришли», «Веселые музыканты». <u>Танцы</u>: «Зеркало». <u>Игра на музыкальных инструментах</u>: «Я на горку шла».
Декабрь 2023 – январь 2024	<u>Упражнения</u>: «Змейка», «Ой, зайка», «Шарик», «Утречко», «Ходьба на носках и пятках», «Наклоны», «Флажок», «Дует ветер», «Поднимай флажок», «Утро начинается», «Богатыри», «Стол», «Стул», «Дружные пальчики» (русский фольклор), «Гвозди и молоток», «Черепашка», «Капуста», «Этот палец толстый и большой», «Скачите палочки». <u>Игры</u>: «Так мы топаем ногами», «Зайцы и ветер», «Купим мы бабушке», «Согревалка», «Змея». <u>Игра на музыкальных инструментах</u>: «Я на горку шла», «Во

	поле березка стояла», «Дударь» (русский фольклор), «Калинка», . «Во саду ли, в огороде», «Перевоз Дуня держала», «Посею лебеду», «Ах вы, сени». <u>Песня-танец</u> с листочками. <u>Песни</u>: «Как у наших у ворот», «Где был, Иванушка?», «С неба звездочки летят». <u>Танцы</u>: «Пляска с погремушкой», «Пляска петрушек», «Пляска петрушек», «Пляска петрушек».
февраль – март 2024	<u>Упражнения</u>: «Змейка», Ножнички», «Очки», «Ножки», «Колокольчик», «У бабы Фроси», «Зимние забавы», «Подскоки», «Птенчики в гнезде», «Вышли пальцы танцевать». <u>Упражнение - комплекс</u>: «Зимняя прогулка», «Зимняя прогулка», «Весна пришла», «Подснежник». <u>Пение</u>: «Чок да чок», «Посмотри на медвежат», «Тень-тень-потетень», «Жалоба поросенка», «Солнышко», «Колокольчик у Катюши», «Как у наших у ворот». <u>Игры</u>: «На болоте старый пенёк», «Зайчики и лисичка», «Жирафы». <u>Игра на музыкальных инструментах</u>: «Перевоз Дуня держала», «Как у наших у ворот», «Из-под дуба, из-под вяза», «Я на камушке сажу». <u>Танцы</u>: «Антошка», «В траве сидел кузнечик», «Дружный танец».
апрель – май 2024	<u>Упражнения</u>: «Боковой галоп и змейка», «Цепочка», «Братцы», «Домовой», «Шаг с притопом», «Ходьба с преодолением препятствий», «Алые цветки», «Медленно-быстро», «Замок», «Ванька-встанька», «Ловкие джигиты», «Дом на горе», «Ножками затопали»; <u>Упражнение-комплекс</u> «Весна пришла». <u>Пение</u>: «Дождик», «Весеннее тепло», «Веснянка», «Красотка-стрекоза», «Ладушки». <u>Игра</u>: «Водят мышки хоровод», «Игра со звоночками», «У Авдотьи, у старушки», «Мы веселые мартышки», «Рельсы-рельсы», «Кто скорее возьмет игрушку?», «Петушок». <u>Танцы</u>: «Пляска с притопами», «Парная пляска». <u>Игра на музыкальных инструментах</u>: «Пойду ль, выйду ль я», «Помню я еще молодухой была», «Ой, полна, полна коробушка». <u>Слушание</u>: «Колыбельная», «Полянка». <u>Музыкально - ритмические движения</u> «Фонарики», «Зайчики».
июнь - август 2024	<u>Игры</u>: «Гуляем и пляшем». «Воробушки и кошка», «Прятки», «Сосна», «Зайки и волк». <u>Театрализованное представление</u> «Бобовое зёрнышко» <u>Пение</u>: «Осень», «Ладушки», «Собачка», «Птичка», «Дует ветер», «Осенняя песенка», «Осенью».

	<u>Танцы</u>: «Подружились», «Пляска с листочками». <u>Музыкально-ритмические движения</u>: «Зайчики», «Ходим-бегаем», «Идём-прыгаем», «Подружились», «Ой, летали птички», «Приседай», «Резвые ножки». <u>Слушание</u>: «Полянка», «Петушок», «Барабанщик», «На прогулке», «Вальс», «Осенью», «Сказочка». <u>Игра на музыкальных инструментах</u>: «Дождик».
--	--

Способность к самообслуживанию – 1 степень

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей реализуется в рамках интеграции образовательных областей «познавательное развитие», «физическое развитие»	
сентябрь 2023	Продуктивные виды деятельности. Режимные моменты. Рассматривание картин и иллюстраций. Рисование пальчиками. Игры с различными видами шнуровок. Чтение художественной литературы: сказки, стихи по самообслуживанию (картотека)
октябрь - ноябрь 2023	Проведение режимных моментов, игровые упражнения с дидактической куклой («Вымой посуду», «Подготовь кровать ко сну», «У нас порядок»), сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин».
декабрь 2023 – февраль 2024	Упражнения с дидактической куклой («Убери со стола», «Ждем гостей», «На прогулку»), чтение художественной литературы: сказки, потешки по самообслуживанию (картотека).
март – май 2024	Воспитывать умения бережно и аккуратно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место. Ручной труд: (ремонт книг, коробок для игры), СРИ «Магазин», развлечения.
июнь – август 2024	Бизибордс разнообразными застёжками и съёмными элементами, тактильная панель (набор материалов различных текстур, которые можно осязать и совершать ими манипуляции), шнуровки. Чтение художественной литературы: сказки, потешки по самообслуживанию (картотека).
План педагога – психолога реализуется в рамках интеграции образовательных областей «познавательное развитие», «физическое развитие»	
сентябрь 2024	<u>Упражнения</u>: «Жгутики», «Золотая рыбка», «Расслабление», «Шаловливые ручки». «Шаловливые ножки», «Дорожка из кулачков», «Наматывание». <u>Игры</u>: «Море», «Пловец», «Светло, темно», «Зверушки в норке» Пальчиковая гимнастика, использование метода «Су-джок»
октябрь – декабрь 2023	Релаксационное упражнение «Прикосновение солнечного зайчика». Пальчиковая гимнастика, музыкальное сопровождение. <u>Игры</u>: «Светло, темно», «Зверушки в норке», «Дождик», «Под

	дождем», «Поймай взглядом», «Поймай пальчиком», «Бусы для куклы», «Предметы и контуры». <u>Упражнения:</u> «Поймай пальчиком», «Поймай ладошками»
январь – февраль 2024	Релаксационное упражнение «Прикосновение солнечного зайчика». Игры с прищепками. <u>Игры:</u> «Цветные коврики», «Разноцветные узоры», «Рукавички», «Геометрическая мозаика», «Узнай перечеркнутые, наложенные, недорисованные изображения», «Что лишнее», «Что не подходит», «Четвертый лишний», «Изобрази явление», «Самолеты», «Запретные движения», «Зоопарк». <u>Упражнения:</u> «Сжимаем в кулачке», «Узелки», «Наматывание катушки», «Дорожка из кулачков». Рисунок «Солнышко» красками.
март-май 2024	Игры с использованием учебно-игрового пособия «Логические блоки Дьенеша». Телесно-ориентированное упражнение «Клоуны», «Штанга». Шнуровка «Мальчик», «Солнышко». Игры с карандашом. Игры с катушкой. Рамки Монтессори с маленькими пуговицами, с бантами. Подвижная игра «Светофор». Развивающие игры: «Гвозди перевертыши», «Кактус», игры с прищепками. <u>Игры:</u> «Изобрази явление». «Самолеты», «Запретные движения», «Зоопарк», «Кричалки-шепталки-молчалки», «Что изменилось», «Слушай хлопки», «Что здесь забыл нарисовать художник?», «Чем отличаются картинки?», «Найди в букете цветы», «Что тут не дорисовано?», «Ухо-нос», «Карлики и великаны», «Угадай фигурку», «Аисты-лягушки», «Спичечный узор», «Дорисуй фигуру», игры с крупой. Упражнения: «Солнечный лучик», «Йоговская гимнастика для малышей», «Прогулка в лес», «Надоедливая муха», «Шалтай-болтай», «Расскажем и покажем», «Расскажем и покажем», «Солнечный лучик»
июнь-август 2024	Шнуровка «Солнышко». Игры с катушкой. Упражнение «Солнечный лучик». Материалы Монтессори: «Тепловые таблички», «Шероховатые таблички», «Доски для ощупывания», игры с катушкой. (игры с влажным песком). Игры с кинетическим песком: «Здравствуй, песок», «Мы – кондитеры», «Прятки», «Наши ладошки», «Рисование на песке», «Платочки», «Песочные прятки», «Необыкновенные

	следы», <u>Игры</u>: «Я пеку, пеку», «Нарисуй картинку пальцем». «Угадай фигурку». «Аисты-лягушки», «Спичечный узор», «Дорисуй фигуру», Игры с крупой «Затейник плоский»; цилиндры с пружинками Монтессори; «Набор для сортировки (раскладка бусин в пробирки). Игры с прищепками, с крупой, со счетными палочками. «Спичечный узор», «Дорисуй фигуру».
План музыкального руководителя реализуется в рамках интеграции образовательных областей образовательных областей «познавательное развитие», «физическое развитие» и «художественно-эстетическое развитие»	
сентябрь 2024	Активное слушание «Умывальная» муз. Ан. Александрова, Потешка «Водичка, водичка, умой мое личико», упражнение «Учить полоскать платочки» р.н.м. «Ох, утушка луговая», танцевальное игровое творчество «Я сам» (веселая мел.).
октябрь – декабрь 2023	Активное слушание «Разбудим Таню» муз. Е. Тиличевой «Колыбельная», потешка «Расти, коса, до пояса», игра «Собери игрушки» (веселая мел), практическое игровое задание «Собирайся на прогулку» (веселая мел.), слушание стихотворения «Девочка чумазая» автор А. Барто, игра «Собери снежки» (р. н. мел «Из-под дуба».)
январь – февраль 2024	Активное слушание муз. О. Боромыкова «Мишутка», «Медвежонок плюшевый» муз. О. Боромыкова, слушание стихотворения «Что такое хорошо, что такое плохо» автор С. Маршак, пальчиковая игра «Гномики-прачки».
март-май 2024	Активное слушание «Резиновая Зина», «Зарядка» муз. Е. Тиличевой, игра «Котята и Барбос» муз. Е. Макшанцева, пальчиковая игра «Ботинки» автор М. Картушина, танец «Мыльные пузыри» муз. «Песня клоуна Фантика».
июнь-август 2024	Активное слушание потешка «Глубоко не мелко, кораблик в тарелке», пальчиковая игра «Помощники» автор М. Картушина, пальчиковая игра «Каша» автор М. Картушина, активное слушание муз. О. Боромыкова «Моем, чистим зубы», пальчиковая игра «Новые кроссовки» автор М. Картушина.

3.Организационный раздел

3.1.Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы– упражнения (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы–обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

Методическая литература:

- Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. - М.: ВЛАДОС, 2003.
- Бин. Дж., Оулфилда. Волшебная дудочка. 78 развивающих игр. - М.: Теревинф 2002
- Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. - М.: ВЛАДОС, 2002.
- Ворожцова О.А. Музыка и игра в детской психотерапии. - М.: Изд-во Института психотерапии, 2004.
- Выготский Л.С. Психология искусства. - СПб.: Азбука 2000.
- Галянт И.Г. Смешные человечки: игры пальчиковые, игры с палочками. - Челябинск, 1999.
- Захарова И.Ю. Танцы, как метод лечебного воздействия// Особый ребенок . Исследования и опыт помощи.2001.№ 4. С. 95-135.
- Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников: метод. пособие – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.

- Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников - М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Крашенникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Куприна Н.Г. Экология музыкально-звуковой сферы современного ребенка. - М.: Академия, 2007.
- Макшанцева Е.Д. Детские забавы. - М.: Просвещение, 1991.
- Медведева Е. А., Комиссарова Л. Н., Г. Р. Шашкина Г. Р., Сергеева О. Л. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
- Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет. – СПб.: «Детство-Пресс», 2016.
- Петрушин В.И. Музыкальная психотерапия: Теория и практика. - М.: ВЛАДОС, 2000.

При реализации Программы используются учебные и методические пособия:

- Романович О.А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет. – В.: Издательство «Учитель», 2016.
- Рычкова Н.А. Логопедическая ритмика. - М.: Гном-ПРЕСС, 1998.
- Саутко Т.Н. ,Буренина А.И. Топ-хлоп малыши:программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. - СПб.: ЛОИРО, 2001.
- Тимошенко Л.В. Хороводные, пальчиковые игры в детском саду. - Омск, 1996.
- Цвынтарный В.В. Играем и развиваем речь. СПб.: Лань, 2000.

3.2.Особенности организации, развивающей предметно - пространственной образовательной среды

В группе общеразвивающей направленности для детей 3 - 4 лет создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Игровое и дидактическое оборудование в групповой комнате расположено согласно принципам развивающего обучения индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

В группе имеется спортивно – оздоровительный уголок, оснащённый необходимым материалом, центр ребенка – инвалида. Центр периодически пополняется, в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями ребенка.

Доброта, милосердие, забота (уголок ребенка – инвалида)	<u>Способность к обучению</u> Развивающие игры: «Собери картинку» (кубики, 6 шт.), «Крот»(пирамидка), «Бизиборд», «Цилиндры – втыкалки), «Найди пару», «Большой – маленький», «Мозаика», «Разноцветное тесто», «Радужный песок», «Шнуровка с липучками», «Пазлы» (напольные) <u>Способность к самообслуживанию</u> Развивающая игра «Одень куклу», кукла – мальчик дидактический, «Шнуровка с липучками», кукла дидактическая «Весна».
--	---